****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования (далее -ФГОС), приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2010г. №1897» , образовательной программой МБОУ «СШ № 5»

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования») и авторской программы

«Физическая культура»В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2014 год.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение физической культуры в начальной школе выделяется 338ч, из них в 1 классе 66 ч 2 ч в неделю, 33 учебные недели), по 68 ч во 2, 3 и 4 классах по102ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные результаты:***

• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

***Метапредметные результаты:***

• характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

• обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

• общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

• обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

• организация самостоятельной деятельности с учётом требовании её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

• планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;

• анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

• видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

• оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;

• управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

• технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

***Предметные результаты:***

• планирование занятий физическими упражнениями

режиме дня, организация отдыха и досуга с использование средств физической культуры;

• изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

• представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;

• оказание посильной помощи и моральной поддержкам

сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелтельное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;

• организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;

• бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;

• организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;

• характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;

• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

• объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;

• подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

• нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;

• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

• выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельной гости;

• выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

**Содержание учебного предмета, курса**

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжная подготовка». При   этом  каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **Iчетверть – 18 часов** | |
| Легкоатлетические упражнения | 8 часов |
| Подвижные игры с элементами спортивных игр | 10 часов |
| **II четверть – 14 часов** | |
| Лыжная подготовка | 14 часов |
| **III четверть – 20 часов** | |
| Гимнастика с элементами акробатики | 14 часов |
| Подвижные игры | 6 часов |
| **IV четверть – 16 часов** | |
| Легкоатлетические упражнения | 10 часов |
| Подвижные игры с элементами  спортивных игр | 6 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

**для 1-4 классов по физической культуре**

**по программе В. И. Лях ,20014г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | тема урока | кол-во часов | дата | | примечание |
|  |  |  | план | факт. |  |
|  | **Легкая атлетика-8 часов, подвижные игры – 10 часов** | | | | |
| 1 | Ходьба и бег. | 1ч |  |  |  |
| 2 | Бег 30 м. | 1ч |  |  |  |
| 3 | Прыжки в длину с места, разбега. | 2ч |  |  |  |
| 4 | Прыжки в длину с места |  |  |  |  |
| 5 | Метание в цель 5- 6 м. | 1ч |  |  |  |
| 6 | Наклон вперед из положения сидя | 1ч |  |  |  |
| 7 | Игра «Снайпер» | 1ч |  |  |  |
| 8 | Челночный бег 3Х10м. | 1ч |  |  |  |
| 9 | Подтягивание в висе | 1ч |  |  |  |
| 10 | Шестиминутный бег | 1ч |  |  |  |
| 11 | Ловля и передача мяча | 1ч |  |  |  |
| 12 | Броски набивного мяча | 1ч |  |  |  |
| 13 | Ведение мяча на месте. | 1ч |  |  |  |
| 14 | Ведение мяча в шаге | 1ч |  |  |  |
| 15 | Сгибание, разгибание рук с упора лежа | 1ч |  |  |  |
| 16 | Ведение мяча в шаге | 1ч |  |  |  |
| 17 | Поднимание туловища лежа на спине | 1ч |  |  |  |
| 18 | Прыжки со скакалкой | 1ч |  |  |  |
| **Гимнастика -14 часов** | | | | | |
| 19 | Перекаты | 1ч |  |  |  |
| 20 | Стойка на лопатках. Кувырок вперед | 2ч |  |  |  |
| 21 | Стойка на лопатках |  |  |  |  |
| 22 | Кувырок в сторону | 1ч |  |  |  |
| 23 | Висы и лазания | 2ч |  |  |  |
| 24 | Висы и лазания |  |  |  |  |
| 25 | Мост из положения лежа | 1ч |  |  |  |
| 26 | Подтягивание в висе | 1ч |  |  |  |
| 27 | Акробатическое соединение | 1ч |  |  |  |
| 28 | Опорный прыжок | 3ч |  |  |  |
| 29 | Опорный прыжок |  |  |  |  |
| 30 | Опорный прыжок |  |  |  |  |
| 31 | Гимнастическая полоса препятствий | 1ч |  |  |  |
| 32 | Эстафеты с элементами акробатики | 1ч |  |  |  |
| **Лыжная подготовка -14 часов , подвижные игры-6 часов** | | | | | |
| 33 | Гигиена одежды и обуви | 1ч |  |  |  |
| 34 | Скользящий шаг.Попеременный двухшажный ход. | 1ч |  |  |  |
| 35 | Попеременный двухшажный ход. | 2ч |  |  |  |
| 36 | Попеременный двухшажный ход |  |  |  |  |
| 37 | Прохождение дистанции 2,5км. | 2ч |  |  |  |
| 38 | Прохождение дистанции 2,5км. |  |  |  |  |
| 39 | Развитие двигательных качеств | 1ч |  |  |  |
| 40 | Прохождение дистанции 3,5км. | 2ч |  |  |  |
| 41 | Прохождение дистанции 3,5км |  |  |  |  |
| 42 | Повороты переступанием. | 1ч |  |  |  |
| 43 | Передвижение на лыжах до 3,5 км с равномерной скоростью. | 4ч |  |  |  |
| 44 | Передвижение на лыжах до 3,5 км с равномерной скоростью. |  |  |  |  |
| 45 | Передвижение на лыжах до 3,5 км с равномерной скоростью. |  |  |  |  |
| 46 | Передвижение на лыжах до 3,5 км с равномерной скоростью. |  |  |  |  |
| 47 | Подвижные игры | 1ч |  |  |  |
| 48 | Подвижные игры. | 1ч |  |  |  |
| 49 | Подвижные игры. | 1ч |  |  |  |
| 50 | Подвижные игры. | 1ч |  |  |  |
| 51 | Баскетбол. Стойка игрока, передвижения. | 1ч |  |  |  |
| 52 | Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. | 1ч |  |  |  |
| **Легкая атлетика – 10 часов, подвижные игры -6 часов** | | | | | |
| 53 | Передача мяча двумя руками от груди в движении. | 1ч |  |  |  |
| 54 | Ведение мяча правой и левой рукой. | 2ч |  |  |  |
| 55 | Ведение мяча правой и левой рукой. |  |  |  |  |
| 56 | Бросок мяча одной рукой с места. | 1ч |  |  |  |
| 57 | Футбол. Передвижения игроков. | 1ч |  |  |  |
| 58 | Удары по неподвижному мячу. | 1ч |  |  |  |
| 59 | Личная гигиена | 1ч |  |  |  |
| 60 | Техника безопасности на уроках легкой атлетики | 1ч |  |  |  |
| 61 | Ходьба и бег. | 1ч |  |  |  |
| 62 | Бег 30метров 60 метров. | 1ч |  |  |  |
| 63 | Бег 500метров 1000 метров с учетом времени. | 1ч |  |  |  |
| 64 | Прыжок в длину с места. | 1ч |  |  |  |
| 65 | Прыжок в длину с места. | 1ч |  |  |  |
| 66 | Прыжок в длину с разбега. | 1ч |  |  |  |
| 67 | Метание малого мяча на дальность | 1ч |  |  |  |
| 68 | Метание малого мяча в цель | 1ч |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Физическая культура» в**

**3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока.***  ***Количество***  ***часов*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты (предметные)*** | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)***  ***Характеристика деятельности*** | | | | ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** |
|  | . |  |  |  | ***Познавательные***  ***УУД*** | ***Регулятивные***  ***УУД*** | ***Коммуника***  ***тивные***  ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |  |  |
|  | Вводный инструктаж по технике безопасности Техника безопасности в подвижных играх на материале л/атлетики. Оказание первой помощи. Ходьба и бег. | Ввод  ный  1 час | Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в коридоре с максимальной скоростью. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей. Инструктаж по ТБ | Формировать представления о правилах безопасности поведения на занятиях; ознакомить с содержанием занятий физической культурой, гигиеническими и эстетическими требованиями к комплекту одежды для занятий физкультурой; повторить общие представления о строевых командах и распоряжениях | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
|  | Техника высокого старта с последующим ускорением. Олимпийские игры: история возникновения. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Техника высокого старта с последующим ускорением. Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие ско-ростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения | Повторить технику выполнения высокого старта с последующим ускорением. **Уметь** правильно выполнять движения в ходьбе и беге; пробегать с максимальной скоростью 60 м, 30м. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | **Урок – игра на материале лёгкой атлетики.** Эстафеты с предметами | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Белые медведи», «Космонавты», «Пустое место» Эстафеты с предметами | **Уметь** правильно выполнять движения в ходьбе и беге; пробегать с максимальной скоростью 60 м, 30м. | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | Бег 30 м с высокого старта на результат. Техника челночного бега 3х10 м. | Контрольный  1 час | Бег на результат 30 м. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон». Понятия: *эстафета, старт, финиш* Техника челночного бега 3х10 м. | **Уметь** правильно выполнять движения в ходьбе и беге; пробегать с максимальной скоростью 30 м Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон». Понятия: *эстафета, старт, финиш* | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Челночный бег 3х10 м на результат. Прыжки в длину с места. | Контрольный  1 час | Челночный бег 3х10 м на результат. Прыжки в длину с места. Игра «Белые медведи». Развитие ско-ростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения. ХХII олимпийские игры в г. Сочи. | Уметь пробегать «челноком» этап 3х10м с максимальной скоростью; совершенствовать прыжки в длину с места. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон». Понятия: *эстафета, старт, финиш.* Знать современную историю олимпийского движения. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | **Урок – игра на материале лёгкой атлетики.** Эстафеты с предметами и без них. Прыжки в длину с места «Кто дальше» | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Белые медведи», «Космонавты», «Пустое место» Эстафеты с предметами и без них. Прыжки в длину с места «Кто дальше» | Продолжить формирование представлений о правилах безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями; повторить разученные ранее строевые упражнения; совершенствовать технику выполнения прыжков в длину с места. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
|  | Прыжки в длину с места. Бег 800 метров в равномерном темпе без учета времени. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье | Формировать представления о правильной осанке; совершенствовать выполнение прыжков в длину с места, учить бегу с изменением направления по сигналу;  Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | Прыжок в длину с места на результат. Подтягивание на перекладине. | Контрольный  1 час | Прыжок в длину с места на результат. Подтягивание на перекладине. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках | **Уметь** правильно выполнять движения в прыжках; прыгать в длину с места. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | **Урок – игра на материале лёгкой атлетики.** Соревнования между командами «Самый быстрый» | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Белые медведи», «Космонавты», «Пустое место» Эстафеты с предметами и без них. Соревнования между командами «Самый быстрый» | Формировать представления о влиянии занятий подвижными играми и физическими упражнениями на телосложение человека; повторить строевые упражнения; технику метания. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метаниях | Формировать представления о необходимости выполнения утренней гигиенической гимнастики, ее значимости в режиме дня школьника; Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метаниях. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | Метание малого мяча в цель с 4-5 метров на результат. | Контрольный  1 час | Метание малого мяча в цель с 4-5 метров на результат Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Приёмы закаливания. | Формировать умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с фи­зическими нагрузками Метание в цель с 4–5 м. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Знать приёмы закаливания. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование «Самый ловкий».** Эстафеты с мячами. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Зайцы в огороде», «Прыгающие воробушки».Соревнование «Самый ловкий».Эстафеты с мячами | Формировать представления учащихся о личной гиене; учить поворотам на месте; совершенствовать технику ведения мяча. | Обеспечивание защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры | Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | Бег с изменением направ­ления. Подвижные игры на материале спортивных игр. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Бег с изменением направ­ления. Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы | Формировать представления учащихся о личной гиене; учить поворотам на месте; учить прыгать с высоты; совершенствовать технику остановки катящегося мяча. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы | Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия. Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование «Самый ловкий».** Эстафеты с мячами. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Волк во рву», «Салки на марше», «Перебежка с выручкой»Соревнование «Самый ловкий».Эстафеты с мячами. | В паре со сверстниками моделируют случаи травма­тизма и оказания первой помощи. Дают оценку своим знаниям о самопомощи и первой помощи при получении травмы | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости | Формировать представления о пользе физических упражнений для организма младшего школьника; Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 5 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия. | Обеспечивание защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Бег 6 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости | Формировать представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений, в том числе и бега. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Эстафеты между командами | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Волк во рву», «Салки на марше», «Перебежка с выручкой»Соревнование «Самый ловкий».Эстафеты с мячами. | Формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при метании; повторить выполнение многоскоков. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 70 м ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы | Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 5 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Шестиминутный бег на результат. | Контрольный  1 час | Шестиминутный бег на результат. Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц | Формировать представления о пользе закаливания организма в осеннее время года; Игра «Волк во рву». Развитие выносливости. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Встречные эстафеты без предметов и с предметами | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Волк во рву», «Салки на марше», «Перебежка с выручкой»Соревнование «Самый ловкий».Эстафеты с мячами. | Формировать представления об оказании первой помощи пострадавшим при занятиях физическими упражнениями в случаях попадания различных посторонних предметов в дыхательные пути, ухо, нос; | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  |  |
|  | Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 70 м ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости. Выполнение основных движений с различной скоростью | Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 5 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 70 м ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 70 м ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости. Выполнение основных движений с различной скоростью | Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 5 минут. Выполнение основных движений с различной скоростью | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Встречные эстафеты без предметов и с предметами | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Волк во рву», «Салки на марше», «Перебежка с выручкой»Встречные эстафеты без предметов и с предметами | Совершенствовать технику метания, челночного бега, повторить упражнения в многоскоках. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | Бег 1 км на результат. | Контрольный  1 час | Кросс 1 км. Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц | Формировать представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений, в том числе и бега. Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. | Ком  бини  рован  ный  1 час | ОРУ в движении. Игры: «Мяч ловцу», «Гонка мячей по кругу». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | Правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с фи­зическими нагрузками | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Эстафеты между командами | Ком  бини  рован  ный  1 час | Игры: «Мяч ловцу», «Гонка мячей по кругу». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | Формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при метании; совершенствовать метание малого мяча в горизонтальную цель; повторить выполнение многоскоков. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | Инструктаж по технике безопасности по физической культуре (занятия на материале гимнастики с основами акробатики).  Строевые упражнения*.* | Ком  бини  рован  ный  1 час | Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра: «Что изменилось?». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ | Формировать представления о правилах безопасности поведения на занятиях; ознакомить с содержанием занятий физической культурой, гигиеническими и эстетическими требованиями к комплекту одежды для занятий физкультурой; дать общие представления о строевых командах и распоряжениях Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра: «Что изменилось?». Развитие координационных способностей. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | Акробатика. Строевые упражнения. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра: «Что изменилось?». Развитие координационных способностей. | Совершенствовать навыки детей в перестроениях; Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра: «Что изменилось?». Развитие координационных способностей. | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование, народные игры.** Игры - эстафеты с перелезанием и подлезанием | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Чехарда», «Бой петухов», «Пол, нос, потолок» Игры - эстафеты с перелезанием и подлезанием | Иметь представление о преимуществах здорового образа жизни; | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Кувырки вперед, стойка на лопатках, согнув но­ги. ОРУ типа зарядки. Строевые упражнения. Тест на гибкость (зачёт). | Контрольный  1 час | Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и  группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей | Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей. Упражнения на гибкость. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | Акробатические элементы раздельно и в комбинации. | Контрольный  1 час | Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и  группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей Акробатические элементы раздельно и в комбинации. | Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Соревнование Чья «березка» лучше | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Чехарда», «Бой петухов», «Пол, нос, потолок» Соревнование Чья «березка» лучше | Формировать представления о безопасном поведении при лазании и перелезаниях | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | Висы. Подтягивание. Строевые упражнения. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей | Продолжить формирование представления о здоровом образе жизни  Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | Висы. Подтягивание. Отжимание.  Строевые упражнения. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | **Урок - игра, соревнование.** Эстафеты с предметами. Комплекс корректирующих упражнений на контроль ощущения в постановке головы, плеч, позвоночного столба. Контроль осанки в движении | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Чехарда», «Бой петухов», «Пол, нос, потолок» Эстафеты с предметами Контроль осанки в движении | Совершенствовать технику строевых упражнений; овладеть навыками ползания на четвереньках, на получетвереньках, активизировать игровую деятельность учащихся посредством использования на уроке игровых упражнений, основанных на уже усвоенных движениях. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | Отжимание от скамейки (зачёт) | Контрольный  1 час | Отжимание от скамейки (зачёт) Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | Висы. Подтягивание (учёт). Отжимание.  Строевые упражнения. | Контрольный  1 час | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе (учёт). Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей | Формировать представления об оказании первой помощи при ушибах, которые могут возникнуть при занятиях физическими упражнениями; повторить кувырки вперёд, стоку на лопатках. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | **Урок - игра, соревнование.** Соревнования «лучший акробат». Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Чехарда», «Бой петухов», «Пол, нос, потолок» Эстафеты с предметами Соревнование «Лучший акробат». Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. | Научить уверенному преодолению полосы препятствий и самостраховке при выполнении упражнений по акробатике. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | Комплекс упражнений на развитие гибкости. Подвижные игры с элементами акробатики. Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Комплекс упражнений на развитие гибкости. Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей | Научить уверенному выполнению элементов акробатики и самостраховке при выполнении упражнений. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Лазание и перелезание, упражнения в равновесии | Ком  бини  рован  ный  1 час | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей | Разучить комплекс ОРУ с гимнастической палкой; закрепить умение лазить по гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях. | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Кто самый сильный (соревнования по подтягиванию). Эстафеты с предметами. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Чехарда», «Бой петухов», «Пол, нос, потолок» Эстафеты с предметами Соревнование «Кто самый сильный» (соревнования по подтягиванию). | Формировать представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на равновесие, о режиме дня младшего школьника;  закрепить  умение подтягиваться | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | Лазание и перелезание, упражнения в равновесии | Ком  бини  рован  ный  1 час | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей | Научиться лазанию по гимнастической стенке. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | ОРУ на формирование правильной осанки. Лазанье по гимнастической стенке. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей Теория: «Средства развития правильной осанки». | Научить лазанью по гимнастической стенке; ознакомить с приставными шагами, закрепить умение ходить по гимнастической скамейке. Тренировать в выполнении упражнений на равновесие, висов, упоров; | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование** Танцевальные упражнения. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Чехарда», «Бой петухов», «Пол, нос, потолок» Эстафеты с предметами. Шаги галопа в парах, польки; русский медленный шаг. | Учить правильно лазить по канату.  Определять назначение утренней зарядки, физкульт­минуток, их роль и значение в организации здоровье-сберегающей жизнедеятельности | .Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | Народные игры. Игры с прыжками через препятствия, с набивными мячами. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Чехарда», «Бой петухов», «Зайчик», «Удочка» | Закрепить знания правил поведения при выполнении упражнений с мячом. | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | Народные игры. Игры с прыжками через препятствия, с набивными мячами. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Чехарда», «Бой петухов», «Зайчик», «Удочка» | Закрепить знания правил поведения при выполнении упражнений с мячом | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Кто самый сильный (соревнования по подтягиванию). Эстафеты с предметами. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Чехарда», «Бой петухов», «Зайчик», «Удочка». Соревнование «Кто самый сильный» (соревнование по подтягиванию) Эстафеты с предметами | Формировать представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на равновесие, о режиме дня младшего школьника;  закрепить  умение подтягиваться | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | *Инструктаж по технике безопасности во время проведения игры.*  Значение подвижных игр. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей. ТБ | Продолжить формирование представлений о пользе подвижных игр для организма младшего школьника | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей | Продолжить формирование представлений о пользе подвижных игр для организма младшего школьника; ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | **Спортивные и подвижные игры** | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись», «Мяч ловцу». Развитие координационных способностей | Продолжить формирование представлений о пользе подвижных игр для организма младшего школьника; ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись», «Мяч ловцу». Развитие координационных способностей | Проверить усвоение материала; закрепить знания о необходимости выполнения физических упражнений для здоровья человека. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Ловля и передача мяча в движении. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись», «Мяч ловцу». Развитие координационных способностей | формировать представления о двигательном режиме младшего школьника . | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
|  | **Спортивные и подвижные игры** | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись», «Мяч ловцу». Развитие координационных способностей | Формировать знания о разнообразии подвижных игр и развлечений в зимний период времени; укрепить уверенность детей в своих спортивных способностях. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Ловля и передача мяча в движении. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Подвижная цель», «Мяч ловцу». Развитие координационных способностей | Формировать знания о разнообразии подвижных игр и развлечений в зимний период времени; укрепить уверенность детей в своих спортивных способностях. | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Ловля и передача мяча в движении. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Подвижная цель», «Мяч ловцу». Развитие координационных способностей | Продолжить формирование представлений о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями в гимнастическом зале; обобщить знания и умения; повторить разученные ранее подвижные игры. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Эстафета | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Подвижная цель», «Мяч ловцу». Развитие координационных способностей Эстафета | Продолжить формирование представлений о разнообразии акробатических упражнений, повторить перебрасывание мяча с руки на руку, удары мячом об пол и ловлю, прыжки вверх с доставанием рукой подвешенного предмета; ознакомить с комплексом упражнений; учить метанию мяча одной рукой с места в щит с расстояния 3 м. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Ловля и передача мяча в движении. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Подвижная цель», «Мяч ловцу». Развитие координационных способностей | Продолжить формирование представлений о разнообразии подвижных игр. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Ловля и передача мяча в движении. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Подвижная цель», «Мяч ловцу». Развитие координационных способностей | Продолжить формирование представлений о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями в гимнастическом зале; обобщить знания и умения; повторить разученные ранее подвижные игры. | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** «Кто дальше уедет после спуска» | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Подвижная цель», «Мяч ловцу». Развитие координационных способностей Соревнование«Кто дальше уедет после спуска» | Повторить знания о правилах безопасности при занятиях физическими упражнениями, о необходимости владения элементарными правилами оказания первой помощи при травмировании; повторить изученные акробатические упражнения. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Ловля и передача мяча в движении (учёт). | Контрольный  1 час | Ловля и передача мяча в движении (учёт). Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Снайперы». Развитие координационных способностей | Формировать представления о правилах безопасности и поведения во время игры; учить передаче малого мяча друг другу и ловле мяча двумя руками. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Броски в цель (кольцо, щит, мишень) | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | Формировать представления о правилах безопасности и поведения во время игры; учить передаче малого мяча друг другу и ловле мяча двумя руками. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Метание снежков в цель на дальность.  «Кто у нас самый ловкий?». | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Охотники и утки», «Быстро и точно»Соревнованиепо метанию снежков в цель и на дальность «Кто у нас самый ловкий?». | Развивать навыки метания и ловли, координацию движений. | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Броски в цель (кольцо, щит, мишень) | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | Развивать навыки метания и ловли, координацию движений. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Броски в цель (кольцо, щит, мишень) | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | Совершенствовать технику упражнений с мячом | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование. «**Кто дальше уедет после спуска». | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Подвижная цель», «Мяч ловцу». Развитие координационных способностей Соревнование«Кто дальше уедет после спуска» | Повторить правила безопасности при выполнении упражнений на равновесие; | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Броски в цель (кольцо, щит, мишень) | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | Повторить технику бросков мяча. | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Броски в цель (кольцо, щит, мишень) – учёт. | Контрольный  1 час | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. Броски в цель (кольцо, щит, мишень) – учёт. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | Повторить технику бросков мяча. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Эстафета | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей Эстафеты | Продолжить формирование представлений о необходимости самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Ведение мяча на месте. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | продолжить формирование представлений о необходимости самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Ведение мяча на месте. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | Формировать представления о важности проведения закаливающих процедур в весенний период времени; ознакомить с играми в весенний период времени. | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Игры и эстафеты с мячами. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей. Эстафеты с мячами. | Формировать представления о важности проведения закаливающих процедур в весенний период времени; ознакомить с играми в весенний период времени. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | Игры и эстафеты с мячами | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей. Эстафеты с мячами. | Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и спортивном зале; повторить построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; совершенствовать умения в перебрасывании мячей; разучить пробегание под длинной вращающейся скакалкой. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | Игры и эстафеты с мячами | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей. Эстафеты с мячами. | Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и спортивном зале; повторить построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; совершенствовать умения в перебрасывании мячей; разучить пробегание под длинной вращающейся скакалкой. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование «**Стремительные передачи» | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Соревнование «Стремительные передачи» | Формировать знания и представления об особенностях двигательного режима школьника в весенний период; | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | Игры и эстафеты с мячами. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. | Формировать представления о влиянии занятий оздоровительной ходьбой на состояние здоровья человека; повторить повороты переступанием, прыжком, размыкание на ширину поднятых в стороны рук, технику челночного бега. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
|  | Игры и эстафеты с мячами. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий бегом на состояние здоровья человека; закрепить технику метания. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | **Урок-игра.** Игры с бегом. Эстафеты с мячами. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Эстафеты с мячами. | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий бегом на состояние здоровья человека; закрепить технику метания. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | *Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой: выполнении прыжков, метаний и беговых упражнений; кроссовой подготовкой и во время подвижных игр.* Игры и эстафеты с мячами. ОРУ типа зарядки. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. ТБ. | Продолжить формирование представлений о разнообразии общеразвивающих упражнений; | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Народные игры. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Зайки», «Волки во рву», «Коршун и наседка», «Горелки» | Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся. | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | **Урок-игра.** Игры с бегом. Эстафеты с мячами. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Горелки», «Лапта», «Третий лишний» Эстафеты с мячами | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий бегом на состояние здоровья человека; закрепить технику метания. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Ведение мяча правой и левой рукой в движении. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Ведение мяча правой и левой рукой в движении.Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. | Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся. | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Ведение мяча правой и левой рукой в движении. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Ведение мяча правой и левой рукой в движении.Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. | Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся. | Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | **Урок-игра.** Игры с бегом. Эстафеты с мячами. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Горелки», «Лапта», «Третий лишний» Эстафеты с мячами | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий бегом на состояние здоровья человека; закрепить технику метания. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | Подвижные игры на материале спортивных игр. Ведение мяча правой и левой рукой в движении | Ком  бини  рован  ный  1 час | Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Ведение мяча правой и левой рукой в движении.Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. | Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ | Формировать представления о пользе физических упражнений для организма младшего школьника; повторить выполнение строевых упражнений. Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия. | Обеспечивание защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Эстафеты между командами | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Волк во рву», «Салки на марше», «Перебежка с выручкой»Соревнование «Самый ловкий».Эстафеты с мячами. | Формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при метании; совершенствовать метание малого мяча в горизонтальную цель; повторить выполнение многоскоков. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных) ситуациях и условиях |  |  |
|  | Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости | Формировать представления о пользе физических упражнений для организма младшего школьника; повторить выполнение строевых упражнений. Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | Бег по пересечённой местности. Преодоление малых препятствий. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости | Формировать представления о пользе физических упражнений для организма младшего школьника; повторить выполнение строевых упражнений. Обучать умению пробегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом, преодолевать препятствия. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Эстафета | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Волк во рву», «Салки на марше», «Перебежка с выручкой»Соревнование «Самый ловкий».Эстафеты с мячами. | Продолжить формирование представлений о необходимости самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | Шестиминутный бег (учёт) | Контрольный  1 час | Шестиминутный бег (учёт). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости. | Формировать представления о пользе физических упражнений для организма младшего школьника; повторить выполнение строевых упражнений. | Обеспечивание защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | Бег 1 км (учёт) | Контрольный  1 час | Кросс 1 км. Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц | Формировать представления о пользе физических упражнений для организма младшего школьника; | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Эстафеты с мячом с различных стартов. Игры с бегом и метанием. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Волк во рву», «Салки на марше», «Перебежка с выручкой»Соревнование «Самый ловкий».Эстафеты с мячом с различных стартов | Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
|  | Метание малого мяча с места в цель с 4-5 метров. Игры с метанием. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игры «Точный расчёт», «Снайперы» Развитие скоростно-силовых качеств | Совершенствовать двигательные умения и навыки; учить бегу на 800-1000метров с высокого старта | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата | Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
|  | **Учёт** метания малого мяча с места в цель с 4-5 метров. Техника челночного бега. | Контрольный  1 час | Учётметания малого мяча с места в цель с 4-5 метров. Техника челночного бега. Игры «Точный расчёт», «Снайперы» Развитие скоростно-силовых качеств | Продолжить формирование представлений о разнообразии подвижных игр и физических упражнений для проведения в весенний и летний периоды. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умения активно включаться в коллектив  ную деятельность, взаимодейст  вовать со сверстниками в достижении целей | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Эстафеты с мячом с различных стартов. Игры с бегом и метанием. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Волк во рву», «Салки на марше», «Перебежка с выручкой»Соревнование «Самый ловкий».Эстафеты с мячом с различных стартов | Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
|  | Челночный бег 3х10м (учёт) Бег 30 м с высокого старта. | Контрольный  1 час | Челночный бег 3х10м (учёт). Игра «Белые медведи», «Эстафета зверей». Развитие скоростных и координационных способностей. | Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результатаРефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт  ных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | Бег 30 м с высокого старта (учёт). Прыжки в длину с места. | Контрольный  1 час | Бег 30 м с высокого старта (учёт). Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. | Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результатаРефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных )ситуациях и условиях |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Эстафеты с мячом с различных стартов. Игры с бегом и метанием. | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Волк во рву», «Салки на марше», «Перебежка с выручкой»Соревнование «Самый ловкий».Эстафеты с мячом с различных стартов | Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
|  | Прыжки в длину с места на результат. ОРУ с мячами. Игровые упражнения с малыми мячами. Подтягивание на перекладине. | Контрольный  1 час | Прыжки в длину с места на результат. ОРУ с мячами. Игровые упражнения с малыми мячами. Подтягивание на перекладине Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. | Продолжить формирование представлений о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями ; обобщить знания и умения; повторить разученные ранее подвижные игры. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Постановка вопросов и разрешение конфликтов | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопережевания |  |  |
|  | **Учёт** подтягивания на перекладине. ОРУ с мячами. | Контрольный  1 час | Учётподтягивания на перекладине. ОРУ с мячами. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств | Продолжить формирование представлений о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями обобщить знания и умения; повторить разученные ранее подвижные игры. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Умение доносить информацию в доступной, эмоциональ  но – яркой форме в процессе общения и взаимодейс  твия со сверстниками и взрослыми людьми | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  |  |
|  | **Урок-игра, соревнование.** Игры и эстафеты с мячами | Ком  бини  рован  ный  1 час | Подвижные игры «Волк во рву», «Салки на марше», «Перебежка с выручкой»Соревнование «Самый ловкий».Эстафеты с мячом с различных стартов | Обобщить знания о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями во дворе, на площадках и водоемах в летнее время в период каникул; проверить представления об особенностях двигательного режима младшего школьника на летних каникулах. Научить длительной ходьбе с преодолением несложных естественных препятствий, ориентированию на местности. | Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью | Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры | Умения организовы  вать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел | | ТЕМА УРОКА | Планируемые результаты  (предметные) | ПЛАНИРУЕМУЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | Дата  план | Дата  факт | | | |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **1 четверть**. **Легкая атлетика – 10 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок  1 час | | Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?» Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом. | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. | Активно включаться в общение с учителем, сверстниками.  Проявлять дисциплинированность, трудолюбие | Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры. | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли |  |  | | | |
| 2 | Урок-игра  1 час | | Бег коротким, средним и длинным шагом. | Знать различия длины шагов бега и где их можно применять. | Знать различия длины шагов бега и где их можно применять. | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  |  | | | |
| 3 | Урок-эстафета  1 час | | Бег из разных исходных положений | Знать. Бег строем или группой из разных исходных положений с изменяющимся направлением движения. | Учебно-познавательный интерес и способам решения поставленных задач | Понятие «короткая дистанция». Знание техники бега на скорость, бега на выносливость | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли |  |  | | | |
| 4 | Урок-игра  1 час | | Высокий старт с последующим ускорением | Знать технику выполнения высокого старта и финиша.  Уметь выполнять высокий старт с последующим ускорением. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться |  |  | | | |
| 5 | Зачётный урок  1 час | | Челночный бег 3х10м. | Знать правила и технику выполнения челночного бега. Иметь представления о жизненно важных способах передвижения человека. | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях  Формировать потребности к ЗОЖ | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. | Способность строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль,  оценка). |  |  | | | |
| 6 | Урок-игра  1 час | | Прыжки по разметкам. Многоскоки.  *Режим дня и личная гигиена* | Знать технику выполнения прыжков и приземления. Составление режима дня и правила личной гигиены. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться |  |  | | | |
| 7 | Урок-соревнование  1 час | | Прыжки в длину с места.  Игра «Пятнашки» | Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры. | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях | Знать правила подвижной игры.  Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли |  |  | | | |
| 8 | Зачётный урок 1час | | Прыжки в длину с места ,толчком двумя ногами. | Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры. | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях | Знать правила подвижной игры.  Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли |  |  | | | |
| 9 | Урок-эстафета  1 час | | Броски большого мяча (1кг.) на дальность разными способами. | Уметь выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из исходных положений: сидя и стоя. | Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  |  | | | |
| 10 | Зачётный урок 1 час | | Метание в цель. | Выполнять броски набивного мяча в корзину | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | Следить за самочувствием при физических нагрузках; | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  |  | | | |
| **Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики - 4часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Урок – игра  1 час | Игра «К своим флажкам».  *.* | Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | Знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Выполнять совместную деятельность, распределять роли. |  | | |  | |
| 12 | | Урок-эстафета  1 час | Игра «Быстро по местам». | Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д). | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях | Знать правила подвижной игры. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться |  | | |  | |
| 13 | | Урок-игра  1 час | Игра «Не оступись» | Связь физических качеств с физическим развитием. | Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования | Знать правила подвижной игры. Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли |  | | |  | |
| 14 | | Урок соревнование  1 час | Игра «Точно в мишень»  *Правила организации и проведения игр.* | Правила проведения закаливающих процедур. | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. | Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли |  | | |  | |
| **Кроссовая подготовка 11 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Урок-игра  1 час | | Т.Б.Бег в чередовании с ходьбой до 150 м. Игра «К своим флажкам». | Знать понятия медленный, средний и быстрый темп бега. Правила игры | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом в чередовании с ходьбой | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. |  | | |  | |
| 16 | Урок-игра  1 час | | Т.Б. Бег в чередовании с ходьбой 50м.- бег, 50м.-ходьба. ОРУ с предметами. | Знать понятия медленный, средний и быстрый темп бега. Правила игры | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом в чередовании с ходьбой | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. |  | | |  | |
| 17 | Урок-эстафета  1 час | | Т.Б.Медленный бег 400м. Развитие выносливости. | Основы знаний об истории развития спорта. Подбирать соответствующую одежду и обувь для занятий | Самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей | Ходьба и бег как жизненно важные способы передвижения человека. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | | |  | |
| 18 | Сюжет-ный урок  1 час | | Т.Б.Равномерный, медленный бег до 3 мин. | Уметь пробегать в равномерном темпе3 минуты | Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  | | |  | |
| 19 | Урок-игра  1 час | | Т.Б. Равномерный бег до 4 мин.Развитие выносливости. | **Уметь** бегать в равномерном темпе до 4 минут | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | Правила поведения и техника безопасности на уроках | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  | | |  | |
| 20 | Урок-игра  1 час | | Т.Б. Равномерный бег до 5 мин. | **Уметь** бегать в равномерном темпе до 5минут | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | Правила поведения и техника безопасности на уроках | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  | | |  | |
| 21 | Урок-игра  1 час | | Т.Б. Кросс по слабопересеченной местности до 1км.Т.Б | Уметь бегать по слабо пересеченной местности до 1 км | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Характеристика основных физических качеств. | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | | |  | |
| 22 | Урок-эстафета  1 час | | Т.Б. Кросс по слабопересечённой местности. Учёт. Эстафеты с прыжками. | Уметь применять правила техники безопасности на уроках кроссовой подготовкой | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  | | |  | |
| 23 | Урок-игра  1 час | | Т.Б.Преодоление полос препятствий. Эстафеты и игры с бегом. | Уметь преодолевать препятствия в беге. | Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования | Физические качества и их связь с физическим развитием. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Уметь взаимодействовать в команде при проведении эстафет. |  | | |  | |
| 24 | Урок-эстафета  1 час | | Т.Б. Бег на выносливость 1000м. | Знать понятия медленный, средний и быстрый темп бега. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом в чередовании с ходьбой | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. |  | | |  | |
| 25 | Урок-зачёт  1 час | | Т.Б. Бег на выносливость 1000м. | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения бега | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия. | Значение закаливания для укрепления здоровья. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. |  | | |  | |
| **Спортивные игры (футбол) 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Изучение нового материала 1 час | Т.Б.на занятиях спортивными играми. Футбол. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места. | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | | |  | |
| 27 | | Урок-игра  1 час | Т.Б.Удар по катящемуся мячу | Осваивать универсальные умения  ловкость во время подвижных игр. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | | |  | |
| **2 четверть. Гимнастика с основами акробатики 9 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Урок-игра  1час | Т.Б.Построение в шеренгу и в колону.  Игра «Становись-разойдись» | Уметь применять правила техники безопасности на уроках гимнастики | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России | Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. |  | | |  | |
| 29 | | Урок-игра  1час | Строевые упражнения  Игра «Проверь себя» | Выполнять строевые упражнения. Уметь применять их. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России | Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. |  | | |  | |
| 30 | | Урок-игра  1час | Т.Б.Размыкание и смыкание в шеренге и колоне на месте.  Игра «Смена мест» | Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки. | Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Знать правила подвижной игры.  Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | | |  | |
| 31 | | Изучение нового материала  1час | Перекаты в группировке | Уметь применять правила техники безопасности на уроках акробатики | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | | |  | |
| 32 | | Урок-игра 1 | Упор присев, лёжа, стоя на коленях.  Игра «Раки» | Знать и применять правила техники безопасности на уроках акробатики | Оценивать игровые ситуации с точки зрения правил поведения и этики | Знать правила подвижной игры.  Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики. | Потребность в общении с учителем и сверстниками.  Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | | |  | |
| 33 | | Урок-игра1 | Сед ноги врозь, сед углом руки за голову. | Основы знаний о развитии гимнастики и акробатики | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики. | Потребность в общении с учителем и сверстниками  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | | |  | |
| 34 | | Урок-игра  1 час | Передвижение по гимнастической стенке. | Уметь применять правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. | Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Знать комплексы упражнений для укрепления мышц туловища. | Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | | |  | |
| 35 | | Урок груп-повой деяте-льности  1 час | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, переползания, перелезания | Влияние физических упражнений на развитие гибкости | Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | | |  | |
| 36 | | Урок-соревнование  1 час | Лазанье по наклонной гимнастической скамейке. | Уметь применять правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Физическая нагрузка и ее влияние на повышение ЧСС | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | | |  | |
| **Подвижные игры с элементами гимнастики и основами акробатики 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | урок- игра 1час | Эстафеты с обручем. Игра «Совушка». | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность. | Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и  чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); | Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр |  | | | |  |
| 38 | | Урок-игра  1час | Игра «Не урони мешочек». | Физические упражнениях и их влияние на развитие физических качеств. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой  ситуации поступить в соответствии с правилами поведения | Знать упражнения для формирования правильной осанки | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  | | | |  |
| **Спортивные игры (баскетбол) 10 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Вводный урок1час | | Бросок и ловля мяча на месте.  *Упражнения для формирования правильной осанки.* | Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 40 | Урок-игра  1 час | | Ведение мяча на месте.  *Правила поведения на уроках физической культуры.* | Осваивать технические действия основ спортивных игр. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 41 | Урок-соревнование1час | | Ловля мяча на месте и в движении.  *Значение закаливания для укрепления здоровья.* | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении спортивных и подвижных игр. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 42 | Зачётный урок. 1час | | Ведение мяча на месте, по прямой, по дуге. | Излагать правила и условия проведения основ спортивных и подвижных игр. | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий. | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 43 | Урок-игра  1час | | Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч водящему». | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время спортивных и подвижных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 44 | Зачётный урок. 1час | | Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении. | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 45 | Урок-эстафеты  1час | | Ведение мяча по прямой (шагом и бегом).  Игра «Передай другому» | Осваивать универсальные умения  ловкость во время подвижных игр. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 46 | Урок-игра  1час | | Броски в цель (в кольцо, щит, обруч) | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 47 | Урок-игра 1час | | Ведение мяча в парах.  Игра «У кого меньше мячей» | Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из подвижных и спортивных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 48 | Урок-зачёт 1час | | Броски в цель (в кольцо, щит, обруч) | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| **3 четверть. Гимнастика с основами акробатики - 9 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Вводный урок  1час | Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов | Уметь применять правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Физическая нагрузка и ее влияние на повышение ЧСС | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 50 | | Урок-закреп-ление 1час | Закрепление. Акробатическая комбинация. | Уметь определять пульс до и после нагрузки; измерять длину и массу тела и показатели осанки | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом | Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 51 | | Урок-закреп-ление 1час | Совершенствование акробатических элементов | Уметь определять пульс до и после нагрузки; измерять длину и массу тела и показатели осанки | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом | Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 52 | | Урок-путешествие 1 час | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия.  Значение закаливания для укрепления здоровья. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 53 | | Урок-игра  1час | Передвижение по наклонной гимнастической скамейке. | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Анализировать результаты двигательной активности;  фиксировать её результаты | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 54 | | Урок-эстафета 1час | Прыжки со скакалкой. Эстафеты с обручами. | Осваивать универсальные умения  ловкость во время подвижных игр. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Анализировать результаты двигательной активности;  фиксировать её результаты | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 55 | | Урок-игра  1час | Передвижение по гимнастической стенке. | Уметь применять правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. | Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Знать комплексы упражнений для укрепления мышц туловища. | Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 56 | | Зачёт-ный урок. 1час | Упражнения на равновесие  *Измерение длины и массы тела.* | Комплексы упражнений на развитие координации | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализировать результаты двигательной активности;  фиксировать её результаты | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 57 | |  | Лазанье по наклонной гимнастической скамейке. | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Знать упражнения на формирования правильной осанки. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| **Подвижные игры с элементами гимнастики и основами акробатики - 9 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Урок-эстафета  1 час | | Игра «Бой петухов» | Знать упражнения на формирования правильной осанки. | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  | |  | | |
| 59 | Сюжет-ный урок  1 час | | Игра «У медведя во бору»  Эстафеты с мячом | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. | Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. |  | |  | | |
| 60 | Урок-эстафета  1 час | | Игра «Змейка» | Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д). | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях | Знать правила подвижной игры. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться |  | |  | | |
| 61 | Урок-игра  1 час | | Эстафеты с обручем. Игра «Совушка». | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность. | Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и  чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); | Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр |  | |  | | |
| 62 | Урок-эстафета  1 час | | Игра «Не урони мешочек». | Физические упражнениях и их влияние на развитие физических качеств. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой  ситуации поступить в соответствии с правилами поведения | Знать упражнения для формирования правильной осанки | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  | |  | | |
| 63 | Урок-путешествие 1 час | | Игра «Альпинисты» | Применять правила техники безопасности на уроках подвижных игр. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. |  | |  | | |
| 64 | Урок –группо-вой деятельности 1 час | | Игра «Через холодный ручей» | Знать и выполнять правила проведения подвижных игр на спортивной площадке | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками. | Физические качества и их связь с физическим развитием.  Знать правила подвижной игры. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр |  | |  | | |
| 65 | Урок-игра  1 час | | Игра «Пройди бесшумно» | Выполнять правила подвижной игры | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. | Знать правила подвижной игры. Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях | Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр |  | |  | | |
| 66 | Урок-игра  1 час | | Игра «Смена мест» | Уметь применять правила техники безопасности на уроках подвижных игр. | Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования | Характеристика основных физических качеств. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  | |  | | |
| **Спортивные игры (баскетбол) – 12 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Урок-игра  1час | | Бросок и ловля мяча на месте.  *Упражнения для формирования правильной осанки.* | Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 68 | Урок-эстафета  1час | | Ведение мяча на месте, по прямой, по дуге. | Излагать правила и условия проведения основ спортивных и подвижных игр. | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий. | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 69 | Урок-игра  1час | | Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч водящему». | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время спортивных и подвижных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 70 | Урок-игра | | Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении. | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 71 | Урок-игра | | Ведение мяча по прямой (шагом и бегом).  Игра «Передай другому» | Осваивать универсальные умения  ловкость во время подвижных игр. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 72 | Урок-груп-повой деятельности 1час | | Броски в цель (в кольцо, щит, обруч) | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 73 | Урок-игра-  1 час | | Ведение мяча в парах.  Игра «У кого меньше мячей» | Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из подвижных и спортивных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 74 | Урок- соревнование 3часа | | Игра в баскетбол по упрощенным правилам. | Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 75 | Зачётный урок1час | | Ловля мяча на месте и в движении.  *Значение закаливания для укрепления здоровья.* | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении спортивных и подвижных игр. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 76 | Урок-игра-1 час | | Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч водящему». | Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 77 | Урок-игра-1 час | | Передвижения, остановки, повороты с мячом | Осваивать универсальные умения  ловкость во время подвижных игр | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 78 | Урок-игра-1 час | | Игра в баскетбол по упрощенным правилам. | Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| **4 четверть. Кроссовая подготовка 10 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Урок-игра  1 час | | Т.Б.Бег в чередовании с ходьбой до 150 м. Игра «К своим флажкам». | Знать понятия медленный, средний и быстрый темп бега. Правила игры | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом в чередовании с ходьбой | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. |  | | |  | |
| 80 | Урок-игра  1 час | | Т.Б. Бег в чередовании с ходьбой 50м.- бег, 50м.-ходьба. ОРУ с предметами. | Знать понятия медленный, средний и быстрый темп бега. Правила игры | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом в чередовании с ходьбой | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. |  | | |  | |
| 81 | Урок-эстафета  1 час | | Т.Б.Медленный бег 400м. Развитие выносливости. | Основы знаний об истории развития спорта. Подбирать соответствующую одежду и обувь для занятий | Самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей | Ходьба и бег как жизненно важные способы передвижения человека. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | | |  | |
| 82 | Сюжет-ный урок  1 час | | Т.Б.Равномерный, медленный бег до 3 мин. | Уметь пробегать в равномерном темпе3 минуты | Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  | | |  | |
| 83 | Урок-игра  1 час | | Т.Б. Равномерный бег до 4 мин.Развитие выносливости. | Уметьбегать в равномерном темпе до 4 минут | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Правила поведения и техника безопасности на уроках | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  | | |  | |
| 84 | Урок-игра  1 час | | Т.Б. Равномерный бег до 5 мин. | Уметьбегать в равномерном темпе до 5минут | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Правила поведения и техника безопасности на уроках | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  | | |  | |
| 85 | Урок-игра  1 час | | Т.Б. Кросс по слабопересеченной местности до 1км.Т.Б | Уметь бегать по слабо пересеченной местности до 1 км | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Характеристика основных физических качеств. | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | | |  | |
| 86 | Урок-эстафета  1 час | | Т.Б. Кросс по слабопересечённой местности. Учёт. Эстафеты с прыжками. | Уметь применять правила техники безопасности на уроках кроссовой подготовкой | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность |  | | |  | |
| 87 | Урок-игра  1 час | | Т.Б.Преодоление полос препятствий. Эстафеты и игры с бегом. | Уметь преодолевать препятствия в беге. | Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования | Физические качества и их связь с физическим развитием. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Уметь взаимодействовать в команде при проведении эстафет. |  | | |  | |
| 88 | Урок-эстафета  1 час | | Т.Б. Бег на выносливость 1000м. | Знать понятия медленный, средний и быстрый темп бега. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом в чередовании с ходьбой | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. |  | | |  | |
| **11 часов. Легкая атлетика** | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | Урок-игра  1час | | Ходьба и бег с изменением темпа. | Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры.  Формировать потребности к ЗОЖ. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Контролировать режимы физической нагрузки на организм. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 90 | Зачетный урок 1час | | Челночный бег 3х10 м. Игра «Мышеловка». | Правила и технику выполнения челночного бега | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 91 | Урок-игра  1час | | Бег 30 м.  Игра «Пятнашки»,  бег на скорость | Различия в изменении темпа при ходьбе и беге, длины шагов бега и где их можно применять | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | Понятие «короткая дистанция», Поиск и выделение необходимой информации | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 92 | Урок-эстафета  1час | | Бег с эстафетной палочкой | Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом в чередовании с ходьбой | Умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей. | Уметь взаимодействовать в команде при проведении эстафет с элементами легкой атлетики | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  | |  | | |
| 93 | Урок-игра  1час | | Равномерный, медленный бег до 4 мин. | Пробегать в равномерном темпе 4 минуты  Выполнять высокий старт с последующим ускорением | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Выделение и формулирование учебной цели;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 94 | Урок эстафета  1час | | Прыжки в длину с места.  Игра «Пустое место». | Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения к учению | Умение структурировать знания  Контролировать режимы физической нагрузки на организм. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 95 | Урок-игра  1час | | Прыжки в длину с разбега. Равномерный, медленный бег | Понятие «короткая дистанция», бег на скорость, бег на выносливость. | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 96 | Урок груп-повой деятельности 1час | | Метание мяча в горизонтальную цель. Эстафеты с мячами. | Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения к учению | Уметь взаимодействовать в команде при проведении эстафет с элементами легкой атлетики | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 97 | Урок-игра  1час | | Метание мяча в вертикальную цель.  Игра «Точно в мишень» | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 98 | Урок-игра  1час | | Метание мяча на дальность | Выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из исходных положений: сидя и стоя. | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | Следить за самочувствием при физических нагрузках; | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| 99 | Урок-игра  1час | | Бросок набивного мяча (1 кг.) на дальность. | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Составление режима дня; знать правила личной гигиены. Знать упражнения для формирования правильной осанки; | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  | |  | | |
| **Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики 3 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | Урок-игра  1 час | Игра «Третий лишний» | Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и  чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; | Знать правила подвижной игры. Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. |  | |  | | |
| 101 | | Урок-игра  1 час | Игра «Волк во рву» | Уметь применять правила техники безопасности на уроках подвижных игр. | Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования | Характеристика основных физических качеств. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  | |  | | |
| 102 | | Урок-игра  1 час | Игра «Кто быстрее» | Выполнять правила подвижной игры | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. | Знать правила подвижной игры. Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, | Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр |  | |  | | |