****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**для 1-4 классов**

**УМК «Школа России»**

**на 2017 – 2021 учебные года**

**( в соответствии с ФГОС НОО)**

***Авторы-составители: учителя начальных классов***

СулеймановаХ.С

Халирбагинова Р.Х.

Курбанадамова З.А.

Саидова С.М..

**Пояснительная записка**

1. **Настоящая рабочая программа курса «Математика»,**

**предназначена для обучающихся 1-4 классов и разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273- ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Учебный план МБОУ Школа № 18 г.о. Самара  на 2016-2017 учебный год;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа №18 г.о. Самара

**и ориентирована на использование учебно-методического комплекта** «Школа России":

Авторская программа “Математика”. МороМ.И, ВолковаС.И., СтепановаС.В. (М.: Просвещение, 2016).

* Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1, 2, 3, 4 класс. В 2 частях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
* Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 класс. В 2 частях. – изд. – М.: Просвещение, 2015.

1. **На изучение курса «Математика» в каждом классе**

**начальной школы отводится** 4 ч. в неделю. Программа рассчитана на 540 ч.: 1 класс – 132 ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 136 ч. (34 учебные недели).

1. **Планируемые предметные результаты** освоения

образовательной программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей.

**Выпускник научится:**

* знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знать названия и обозначения операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
* решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

-       распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

* в процессе вычислений осознанно  следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии;

- вести счёт десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20;

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия;

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами);

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см);

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Выпускник научится:**

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения;

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3;

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника;

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Выпускник научится:**

-        использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км),  массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам  устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных  вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам  проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;

- находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты;

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.);

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника;

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Выпускник научится:**

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1 000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:*a* ± *x*= *b*; *x* – *a*= *b*;*a* ∙ *x* = *b*; *a*: *x*= *b*; *x*: *a*= *b*;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок,  ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный;

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе;

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3–4 действия;

- находить разные способы решения задачи;

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**4. Содержание учебного предмета «Математика» (540 ч.).**

**1 класс**

**(4 часа в неделю, всего - 132 часа).**

**Общие понятия**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними**

**Числа от 1 до 10. Число 0 (Нумерация28ч**)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

**Сложение и вычитание в пределах десяти(28ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

**Сложение и вычитание в пределах десяти (продолжение)(28ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

**Числа от 1 до 20 (Нумерация12ч**)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20(21ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр,  килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение (6ч)**

**Проверка знаний (1ч)**

**2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100.**

**Нумерация(16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100.(20ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100. (28ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100. (23ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.(17ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Умножение и деление чисел.(21ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение (10ч)**

**Проверка знаний(1ч)**

**3-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100.**

**Сложение и вычитание (продолжение)(8ч).**

Устные и письменные приёмы  сложения и вычитания.

**Табличное умножение и деление чисел в пределах 100 (продолжение) (28ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

**Табличное умножение и деление чисел в пределах 100 (продолжение) (28ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Вне табличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

**Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100 (продолжение) (28ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Вне табличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

**Числа от 1 до 1 000.**

**Нумерация(12ч)**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

**Сложение и вычитание чисел(11ч).**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Умножение и деление чисел в пределах 1000(15ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида: *х*± *а = с*± *b; а* – *х =*с ± *b; х*± *a* = с ∙ *b; а* – *х*=*с* : *b; х* : *а* = *с±b;а* ∙ *х = с±b;а* : *х = с* ∙ *b*  ит.д.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

**Итоговое повторение.(5ч)**

**Проверка знаний.(1ч)**

**4-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа от 1 до 1000.**

**Повторение(12ч)**

**Нумерация.**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000.**

**Нумерация(10 ч)**

**Новая счетная единица — тысяча.**

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

**Величины(14 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000.**

**Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000.**

**Умножение и деление (17 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Числа, которые больше 1000.**

**Умножение и деление (продолжение) (40 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Числа, которые больше 1000.**

**Умножение и деление (продолжение) (22ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (8 ч)**

**Контроль и учёт знаний**. **(2ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**5. Календарно-тематическое планирование.**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика».**

**1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| **Подготовка к изучению чисел**  **Пространственные и временные представления (8ч)** | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 час |
| 2. | Счет предметов. | 1 час |
| 3. | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 час |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 час |
| 5. | Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше. | 1 час |
| 6. | Сравнение групп предметов: На сколько больше? На сколько меньше? | 1 час |
| 7 | “Странички для любознательных”. “Что узнали? Чему научились?” | 1 час |
| 8. | Повторение по теме ”Подготовка к изучению чисел”. | 1 час |
| **Числа от 1 до 10**  **Число 0 (28ч)** | | |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | 1 час |
| 10. | Число и цифра 2. | 1 час |
| 11. | Число и цифра 3. | 1 час |
| 12. | Знаки «+» «-» «=». | 1 час |
| 13. | Число и цифра 4. | 1 час |
| 14. | Число и цифра 5. | 1 час |
| 15. | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. | 1 час |
| 16. | Числа от 2 до 5. Состав числа 5 . | 1 час |
| 17. | Странички для любознательных. | 1 час |
| 18. | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 час |
| 19. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 час |
| 20. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 час |
| 21. | Многоугольники. | 1 час |
| 22. | Знаки «>». «<», «=». | 1 час |
| 23. | Равенство. Неравенство. | 1 час |
| 24. | Числа 6. 7. Письмо цифры 6. | 1 час |
| 25. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | 1 час |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 час |
| 27. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 час |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. | 1 час |
| 29. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». Наши проекты. | 1 час |
| 30. | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 час |
| 31. | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 час |
| 32. | Увеличить на... Уменьшить на…. | 1 час |
| 33. | Число 0. | 1 час |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 час |
| 35. | Странички для любознательных. | 1 час |
| 36. | Повторение пройденного. “Что узнали? Чему научились?” | 1 час |
| **Числа от 1 до 10**  **Сложение и вычитание (28ч)** | | |
| 37. | Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. | 1 час |
| 38. | Сложение и вычитание вида +1, -1. | 1 час |
| 39. | Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1. | 1 час |
| 40. | Прибавить и вычесть число +2, -2. | 1 час |
| 41. | Слагаемые. Сумма. Использование терминов (слагаемые, сумма) при чтении записей. | 1 час |
| 42. | Задача (условие, вопрос). | 1 час |
| 43. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | 1 час |
| 44. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 час |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 час |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 час |
| 47. | Странички для любознательных. | 1 час |
| 48. | Что узнали. Чему научились. | 1 час |
| 49. | Странички для любознательных. | 1 час |
| 50. | Сложение и вычитание вида+3, -3. Приёмы вычисления. | 1 час |
| 51. | Прибавлять и вычитать по 3. | 1 час |
| 52. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 час |
| 53. | Закрепление по теме «Состав чисел». Сравнение длин отрезков. | 1 час |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 час |
| 55. | Решение задач изученных видов. | 1 час |
| 56. | Текстовая задача. | 1 час |
| 57. | Страничка для любознательных. | 1 час |
| 58. | Что узнали. Чему научились. | 1 час |
| 59. | Что узнали. Чему научились. | 1 час |
| 60. | Закрепление изученного по теме «Числа от 1до10.Сложение и вычитание». | 1 час |
| 61. | Закрепление изученного по теме «Числа от 1до10.Сложение и вычитание». | 1 час |
| 62. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах трёх». | 1 час |
| 63. | Анализ результатов проверочных работ. | 1 час |
| 64. | Закрепление изученного. | 1 час |
| **Числа от 1 до 10**  **Сложение и вычитание (продолжение) (28ч)** | | |
| 65. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 час |
| 66. | Решение текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 час |
| 67. | Решение текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 час |
| 68. | Приёмы вычислений для случаев вида +4, -4. | 1 час |
| 69. | Приёмы вычислений для случаев вида +4, -4. | 1 час |
| 70. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 час |
| 71. | Таблицы сложения и вычитания с число 4. | 1 час |
| 72. | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 час |
| 73. | Перестановка слагаемых. | 1 час |
| 74. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | 1 час |
| 75. | Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9. | 1 час |
| 76. | Составление и заучивание таблиц. | 1 час |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. | 1 час |
| 78. | Решение текстовых задач. | 1 час |
| 79. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 час |
| 80. | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 час |
| 81. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 час |
| 82. | Связь между сложением и вычитанием. | 1 час |
| 83. | Решение задач. | 1 час |
| 84. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 час |
| 85. | Вычитание из чисел 6, 7. | 1 час |
| 86. | Вычитание из чисел 8. 9. | 1 час |
| 87. | Вычитание из числа 10. | 1 час |
| 88. | Таблица сложения в пределах 10. Повторение пройденного по теме « Таблица сложения в пределах 10». | 1 час |
| 89. | Килограмм. | 1 час |
| 90. | Литр. | 1 час |
| 91. | Что узнали. Чему научились. | 1 час |
| 92. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 час |
| **Числа от 1 до 20**  **Нумерация (12ч)** | | |
| 93. | Устная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 час |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 час |
| 95. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 час |
| 96. | Дециметр. | 1 час |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10. | 1 час |
| 98. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10. | 1 час |
| 99. | Текстовая задача в 2 действия. | 1 час |
| 100. | Составление плана решения задачи в 2 действия. | 1 час |
| 101. | Запись решения задачи в 2 действия. | 1 час |
| 102. | Странички для любознательных. | 1 час |
| 103. | Что узнали. Чему научились. | 1 час |
| 104. | Контрольная работа. | 1 час |
| **Числа от 1 до 20**  **Сложение и вычитание (продолжение) (21ч)** | | |
| 105. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 час |
| 106. | Случаи сложения вида +2,+3. | 1 час |
| 107. | Случаи сложения вида +4. | 1 час |
| 108. | Случаи сложения вида +5. | 1 час |
| 109. | Случаи сложения вида +6. | 1 час |
| 110. | Случаи сложения вида +7. | 1 час |
| 111. | Случаи сложения вида +8, +9. | 1 час |
| 112. | Состав чисел второго десятка. | 1 час |
| 113. | Таблица сложения. | 1 час |
| 114. | Странички для любознательных. | 1 час |
| 115. | Что узнали Чему научились. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1 час |
| 116. | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 час |
| 117. | Случаи вычитания 11-\_. | 1 час |
| 118. | Случаи вычитания 12-\_. | 1 час |
| 119. | Случаи вычитания 13-\_. | 1 час |
| 120. | Случаи вычитания 14-\_. | 1 час |
| 121. | Случаи вычитания 15-\_. | 1 час |
| 122. | Случаи вычитания 16-\_. | 1 час |
| 123. | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_. | 1 час |
| 124. | Странички для любознательных. | 1 час |
| 125. | Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 час |
| **Итоговое повторение (6ч)**  **Проверка знаний (1ч)** | | |
| 126. | Наши проекты. | 1 час |
| 127. | Закрепление изученного. Сложение и вычитание до 10. Геометрические фигуры. | 1 час |
| 128. | Подготовка к проверочной работе. | 1 час |
| 129. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 час |
| 130. | Работа над ошибками. Закрепление. Сложение и вычитание до 20. Измерение длины. | 1 час |
| 131. | Закрепление пройденного. Решение задач в два действия. | 1 час |
| 132. | Подведение итогов за 1 класс. | 1 час |

**2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во уроков |
| **Числа от 1 до 100**  **Нумерация (16ч)** | | |
| 1. | Числа от 1 до 20. | 1 час |
| 2. | Повторение чисел от 1 до 20. | 1 час |
| 3. | Числа от 1 до 100. | 1 час |
| 4. | Счёт десятками до 100. | 1 час |
| 5. | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | 1 час |
| 6. | Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. | 1 час |
| 7. | Число 100. | 1 час |
| 8. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 час |
| 9. | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. | 1 час |
| 10. | Миллиметр. | 1 час |
| 11. | Метр. | 1 час |
| 12. | Таблица единиц длины. | 1 час |
| 13. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 час |
| 14. | Соотношения между рублём икопейкой. | 1 час |
| 15. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 час |
| 16. | Контрольная работа №1. | 1 час |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (20ч)** | | |
| 17. | Работа над ошибка в контрольной работе. Решение и составление задачи, обратныхзаданной. | 1 час |
| 18. | Решение задач на нахождение слагаемого. | 1 час |
| 19. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 час |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 час |
| 21. | Сумма и разность отрезков. | 1 час |
| 22. | Час, минута. Определение времени по часам. | 1 час |
| 23. | Длина ломаной. | 1 час |
| 24. | Периметр многоугольника. | 1 час |
| 25. | Вычисление длины ломаной и периметра многоугольника. | 1 час |
| 26. | Числовое  выражение. | 1 час |
| 27. | Порядок действий. Скобки. | 1 час |
| 28. | Сравнение числовых выражений. | 1 час |
| 29. | Сочетательное свойства сложения. | 1 час |
| 30. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. | 1 час |
| 31. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. | 1 час |
| 32. | «Странички для любознательных | 1 час |
| 31. | Наши проекты. | 1 час |
| 34. | Повторение  пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 час |
| 35. | Контрольная работа №2. | 1 час |
| 36. | Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение. | 1 час |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (28ч)** | | |
| 37. | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2. | 1 час |
| 38. | Приёмы вычислений для случаев вида 36+20. | 1 час |
| 39. | Приёмы вычислений для случаев вида 60+18. | 1 час |
| 40. | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2. | 1 час |
| 41. | Приёмы вычислений для случаев вида 36-20. | 1 час |
| 42. | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | 1 час |
| 43. | Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. | 1 час |
| 44. | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 час |
| 45. | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | 1 час |
| 46. | Приёмы вычислений для случаев вида 35-8. | 1 час |
| 47. | Решение задач. | 1 час |
| 48. | Записьрешения задачи выражением. | 1 час |
| 49. | Записьрешения задачи выражением. | 1 час |
| 50. | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. | 1 час |
| 51. | «Что узнали. Чему научились». | 1 час |
| 52. | Выражения с переменной вида а+12. | 1 час |
| 53. | Выражения с переменной вида b-15. | 1 час |
| 54. | Выражения с переменной вида 48-c. | 1 час |
| 55. | Решение уравнения вида 12+х=12. | 1 час |
| 56. | Решение уравнения вида 25-х=20. | 1 час |
| 57. | Решение уравнения вида х-2=8. | 1 час |
| 58. | Проверка сложения вычитанием. | 1 час |
| 59. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 час |
| 60. | Повторение  пройденного«Что узнали. Чему научились». | 1 час |
| 61. | Повторение. | 1 час |
| 62. | Проверочная работа. | 1 час |
| 63. | Анализ результатов. Закрепление. Решение задач. | 1 час |
| 64. | Контрольная работа №3. | 1 час |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (23ч)** | | |
| 65. | Работа над ошибками в к/р. Сложение и вычитание вида 45+23. | 1 час |
| 66. | Сложение и вычитание вида 57-26. | 1 час |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. | 1 час |
| 68. | Проверка сложения и вычитания. | 1 час |
| 69. | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 час |
| 70. | Прямоугольник. | 1 час |
| 71. | Прямоугольник. | 1 час |
| 72. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 час |
| 73. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 час |
| 74. | Квадрат. | 1 час |
| 75. | Квадрат. | 1 час |
| 76. | Решение задач. | 1 час |
| 77. | Решение текстовых задач. | 1 час |
| 78. | Решение текстовых задач. | 1 час |
| 79. | Решение задач и выражений. | 1 час |
| 80. | Сложение вида 37+48. | 1 час |
| 81. | Сложение вида 37+53. | 1 час |
| 82. | Сложение вида87+13. | 1 час |
| 83. | Сложение вида32+8. | 1 час |
| 84. | Вычитание вида 40-8. | 1 час |
| 85. | Вычитание вида 50-24, 52 – 24. | 1 час |
| 86. | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. | 1 час |
| 87. | «Что узнали. Чему научились.» | 1 час |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление (17ч)** | | |
| 88. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 час |
| 89. | Связь умножения со сложением. | 1 час |
| 90. | Приём умножения с помощью сложения. | 1 час |
| 91. | Знак действия умножения. | 1 час |
| 92. | Названия компонентов и результата умножения. | 1 час |
| 93. | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 час |
| 94. | Переместительное свойство умножения. | 1 час |
| 95. | Переместительное свойство умножения. | 1 час |
| 96. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 час |
| 97. | Периметр прямоугольника. | 1 час |
| 98. | Конкретный смысл действия деление. | 1 час |
| 99. | Название компонентов и результата действия деления. | 1 час |
| 100. | Название компонентов и результата действия деления. | 1 час |
| 101. | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | 1 час |
| 102. | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | 1 час |
| 103. | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. «Что узнали. Чему научились». | 1 час |
| 104. | Контрольная работа №4. | 1 час |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)** | | |
| 105. | Работа над ошибками в к/р. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 час |
| 106. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 час |
| 107. | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 час |
| 108. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 час |
| 109. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 час |
| 110. | Контрольная работа №5. | 1 час |
| 111. | Работа над ошибками в к/р. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 час |
| 112. | Умножение числа 2 и на 2. | 1 час |
| 113. | Приёмы умножения числа 2. | 1 час |
| 114. | Деление на 2. | 1 час |
| 115. | Деление на 2. | 1 час |
| 116. | Деление на 2. | 1 час |
| 117. | «Что узнали. Чему научились». | 1 час |
| 118. | Повторение пройденного. | 1 час |
| 119. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 час |
| 120. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 час |
| 121. | Деление на 3. | 1 час |
| 122. | Деление на 3. | 1 час |
| 123. | Решение задач и выражений. | 1 час |
| 124. | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 час |
| 125. | Контрольная работа №6. | 1 час |
| **Итоговое повторение (10ч)**  **Проверка знаний (1ч)** | | |
| 126. | Работа над ошибками в к/р. | 1 час |
| 127. | Повторение. Нумерация. | 1 час |
| 128. | Повторение. Числовые и буквенные выражения. | 1 час |
| 129. | Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 час |
| 130. | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 час |
| 131. | Итоговая контрольная работа. | 1 час |
| 132. | Работа над ошибками. Повторение. Сложение и вычитание. | 1 час |
| 133. | Повторение. Свойства сложения. | 1 час |
| 134. | Повторение. Решение задач. | 1 час |
| 135. | Закрепление ранее изученного. | 1 час |
| 136. | Подведение итогов за 2 класс.. | 1 час |

**3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темаурока | Кол-во часов |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)** | | |
| 1. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 час |
| 2. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 час |
| 3. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 час |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 час |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 час |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 час |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 час |
| 8. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 час |
| **Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)** | | |
| 9. | Связь умножения и деления. | 1 час |
| 10. | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. | 1 час |
| 11. | Четные и нечетные числа. | 1 час |
| 12. | Четные и нечетные числа. | 1 час |
| 13. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 час |
| 14. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 час |
| 15. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 час |
| 16. | Решение задач с зависимостью между пропорциональными величинами. | 1 час |
| 17. | Решение задач с зависимостью между пропорциональными величинами. | 1 час |
| 18. | Решение текстовых задач на увеличение числа в несколько раз. | 1 час |
| 19. | Решение текстовых задач на увеличение числа в несколько раз. | 1 час |
| 20. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 час |
| 21. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 час |
| 22. | Задачи на кратное сравнение. | 1 час |
| 23. | Задачи на кратное сравнение. | 1 час |
| 24. | Решение задач. | 1 час |
| 25. | Решение задач. | 1 час |
| 26. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 час |
| 27. | Проверочная работа. | 1 час |
| 28. | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 час |
| 29. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 час |
| 30. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 час |
| 31. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 час |
| 32. | Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. | 1 час |
| 33. | Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. | 1 час |
| 34. | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 час |
| 35. | Что узнали? Чему научились? Закрепление. | 1 час |
| 36. | Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление». | 1 час |
| **Числа от 1 до 100**  **Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)** | | |
| 37. | Работа над ошибкамив к/р. Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 час |
| 38. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 час |
| 39. | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. | 1 час |
| 40. | Сводная таблица умножения. | 1 час |
| 41. | Сводная таблица умножения. | 1 час |
| 42. | Площадь. | 1 час |
| 43. | Способы сравнение фигур по площади. | 1 час |
| 44. | Единицы площади: квадратный сантиметр. | 1 час |
| 45. | Единицы площади:квадратный дециметр. | 1 час |
| 46. | Единицы площади:квадратный метр. | 1 час |
| 47. | Площадь прямоугольника. | 1 час |
| 48. | Странички для любознательных. | 1 час |
| 49. | Что узнали? Чему научились? Закрепление. | 1 час |
| 50. | Умножение на 1. | 1 час |
| 51. | Умножение на 0. | 1 час |
| 52. | Деление вида а:а, при а неравном 0. | 1 час |
| 53. | Деление вида 0:а,при а неравном 0. | 1 час |
| 54. | Текстовые задачи в три действия. | 1 час |
| 55. | Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. | 1 час |
| 56. | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 час |
| 57. | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 час |
| 58. | Круг.Окружность. | 1 час |
| 59. | Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | 1 час |
| 60. | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 час |
| 61. | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 час |
| 62. | Странички любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 час |
| 63. | Проверочная работа. | 1 час |
| 64. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 час |
| **Числа от 1 до 100**  **Внетабличное умножение и деление (28ч)** | | |
| 65. | Умножение суммы на число. | 1 час |
| 66. | Умножение суммы на число. | 1 час |
| 67. | Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23. | 1 час |
| 68. | Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23. | 1 час |
| 69. | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20\*3, 3\*20, 60:3, 80:20. | 1 час |
| 70. | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20\*3, 3\*20, 60:3, 80:20. | 1 час |
| 71. | Деление суммы на число. | 1 час |
| 72. | Деление суммы на число. | 1 час |
| 73. | Связь между числами при делении. | 1 час |
| 74. | Связь между числами при делении. | 1 час |
| 75. | Проверка деления. | 1 час |
| 76. | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. | 1 час |
| 77. | Проверка умножения делением. | 1 час |
| 78. | Выражение с двумя переменными Вида а+b, а-b, а\*b, с:d (d не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв. | 1 час |
| 79. | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 1 час |
| 80. | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 1 час |
| 81. | Странички для любознательных. Что знаем? Чему научились? | 1 час |
| 82. | Ознакомление с конкретном смыслом деления с остатком. | 1 час |
| 83. | Ознакомление с тем, что остаток при делении всегда меньше делителя. | 1 час |
| 84. | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 час |
| 85. | Деление с остатком. | 1 час |
| 86. | Деление с остатком. | 1 час |
| 87. | Проверка деления с остатком**.** | 1 час |
| 88. | Решение задач на деление с остатком. | 1 час |
| 89. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 час |
| 90. | Страничка для любознательных. | 1 час |
| 91. | Что узнали? Чему научились? Закрепление. Наши проекты. | 1 час |
| 92. | Контрольная работа по теме: «Деление с остатком». | 1 час |
| **Числа от 1 до 1000**  **Нумерация (12ч)** | | |
| 93. | Работа над ошибками. Устная и письменная нумерация. | 1 час |
| 94. | Разряды счётных единиц. | 1 час |
| 95. | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 час |
| 96. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз и 100 раз. | 1 час |
| 97. | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 час |
| 98. | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 час |
| 99. | Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков и единиц. | 1 час |
| 100. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 час |
| 101. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 час |
| 102. | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними. | 1 час |
| 103. | Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 час |
| 104. | Контрольная работа. | 1 час |
| **Числа от 1 до 1000**  **Сложение и вычитание (11ч)** | | |
| 105. | Ознакомление с приёмами устных вычисленийдля случаев вида 300+200, 70+60, 120-50. | 1 час |
| 106. | Ознакомление с приёмами устного сложения и вычитания для случаев вида 450+30, 450+300 . | 1 час |
| 107. | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80 и др.) | 1 час |
| 108. | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (120\*7, 300:6 и др.) | 1 час |
| 109. | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. | 1 час |
| 110. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 час |
| 111. | Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. | 1 час |
| 112. | Виды треугольников. | 1 час |
| 113. | Виды треугольников. | 1 час |
| 114. | Страничка для любознательных.Что узнали? Чему научились? Закрепление. | 1 час |
| 115. | Контрольная работа. | 1 час |
| **Умножение и деление (15ч)** | | |
| 116. | Анализ к/р. Приёмы устного умножения и деления для случаев вида 400\*2, 600:3. | 1 час |
| 117. | Ознакомление с приёмами устных вычислений для случаев вида 240\*3, 203\*4, 960:3, 960:6. | 1 час |
| 118. | Ознакомление с приёмами устных вычислений для случаев вида 800:200. | 1 час |
| 119. | Страничка для любознательных. | 1 час |
| 120. | Виды треугольников. | 1 час |
| 121. | Приём письменного умножения на однозначное число для случаев без перехода через разряд. | 1 час |
| 122. | Приём письменного умножения на однозначное число для случаев с одним переходом через разряд. | 1 час |
| 123. | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 час |
| 124. | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 час |
| 125. | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 час |
| 126. | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 час |
| 127. | Проверка деления умножением. | 1 час |
| 128. | Проверка деления умножением. | 1 час |
| 129. | Знакомство с калькулятором. | 1 час |
| 130. | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 час |
| **Итоговое повторение (5ч)**  **Проверка знаний (1ч)** | | |
| 131. | Повторение. Табличное и вне табличное умножение и деление. | 1 час |
| 132. | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 час |
| 133. | Итоговая контрольная работа. | 1 час |
| 134. | Работа над ошибками. Повторение. Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 1 час |
| 135. | Повторение. Арифметические действия. | 1 час |
| 136. | Повторение. Решение задач. Подведение итогов за 3 класс. | 1 час |

**4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| **Числа от 1 до 1000**  **Повторение (12ч)** | | |
| 1. | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 час |
| 2. | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 час |
| 3. | Чтение и запись чисел от 0 до 1000. | 1 час |
| 4. | Чтение и запись чисел от 0 до миллиона. | 1 час |
| 5. | Классы и разряды. | 1 час |
| 6. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 час |
| 7. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 час |
| 8. | Сложение, вычитание, умножение и деление. | 1 час |
| 9. | Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия». | 1 час |
| 10. | Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия». | 1 час |
| 11. | Чтение и составление столбчатой диаграммы. | 1 час |
| 12. | Что узнали? Чему научились? Закрепление. | 1 час |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (10ч)** | | |
| 13. | Новая счётная единица - тысяча. | 1 час |
| 14. | Класс единиц и класс тысяч. | 1 час |
| 15. | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 час |
| 16. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. | 1 час |
| 17. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 час |
| 18. | Сравнение многозначных чисел. | 1 час |
| 19. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 час |
| 20. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 час |
| 21. | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 час |
| 22. | Что узнали? Чему научились? Закрепление. | 1 час |
| **Величины (14ч)** | | |
| 23. | Единицы длины. Километр. | 1 час |
| 24. | Таблица единиц длины. | 1 час |
| 25. | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 1 час |
| 26. | Таблица единиц площади. | 1 час |
| 27. | Определение площади с помощью палетки. | 1 час |
| 28. | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 час |
| 29. | Таблица единиц массы. | 1 час |
| 30. | Время. | 1 час |
| 31. | Единицы времени: секунда, век. | 1 час |
| 32. | Таблица единиц времени. | 1 час |
| 33. | Таблица единиц времени. | 1 час |
| 34. | Закрепление единиц времени. | 1 час |
| 35. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 час |
| 36. | Что узнали? Чему научились? Закрепление. | 1 час |
| **Числа, которые больше 1000**  **Сложение и вычитание (11ч)** | | |
| 37. | Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел. | 1 час |
| 38. | Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел. | 1 час |
| 39. | Решение уравнений. | 1 час |
| 40. | Решение уравнений. | 1 час |
| 41. | Нахождение нескольких долей целого. | 1 час |
| 42. | Нахождение нескольких долей целого. | 1 час |
| 43. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 час |
| 44. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 час |
| 45. | Сложение и вычитание значений величин. | 1 час |
| 46. | Странички для любознательных.Что узнали? Чему научились? Закрепление. | 1 час |
| 47. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 час |
| **Умножение и деление (17ч)** | | |
| 48. | Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 час |
| 49. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 час |
| 50. | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 час |
| 51. | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 час |
| 52. | Деление как арифметическое действие. Деление многозначного числа на однозначное. | 1 час |
| 53. | Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное. | 1 час |
| 54. | Приёмы письменного деления. | 1 час |
| 55. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 час |
| 56. | Решение уравнений. | 1 час |
| 57. | Решение текстовых задач на пропорциональное деление. | 1 час |
| 58. | Решение текстовых задач на пропорциональное деление. | 1 час |
| 59. | Закрепление изученного материала. | 1 час |
| 60. | Закрепление изученного материала. | 1 час |
| 61. | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 час |
| 62. | Подготовка к контрольной работе. | 1 час |
| 63. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 час |
| 64. | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 час |
| **Числа, которые больше 1000**  **Умножение и деление (продолжение) (40ч)** | | |
| 65. | Скорость. Время. Расстояние. | 1 час |
| 66. | Единицы скорости. | 1 час |
| 67. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 час |
| 68. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 час |
| 69. | Умножение числа на произведение. | 1 час |
| 70. | Умножение числа на произведение. | 1 час |
| 71. | Устные приёмы умножения вида 18\*20, 25\*12. | 1 час |
| 72. | Устные приёмы умножения вида 18\*20, 25\*12. | 1 час |
| 73. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 час |
| 74. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 час |
| 75. | Задачи на одновременное встречное движение. | 1 час |
| 76. | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 час |
| 77. | Контрольная работа по теме “Задачи на движение”. | 1 час |
| 78. | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 час |
| 79. | Деление числа на произведение. | 1 час |
| 80. | Деление числа на произведение. | 1 час |
| 81. | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. | 1 час |
| 82. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 час |
| 83. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 час |
| 84. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 час |
| 85. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 час |
| 86. | Решение задач разных видов. | 1 час |
| 87. | Решение задач разных видов. | 1 час |
| 88. | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 час |
| 89. | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 час |
| 90. | Наши проекты. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 час |
| 91. | Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 час |
| 92. | Работа над ошибками в контрольной работе. Умножение числа на сумму. | 1 час |
| 93. | Умножение числа на сумму. | 1 час |
| 94. | Устные приёмы умножения вида 12\*15, 40\*32. | 1 час |
| 95. | Устные приёмы умножения вида 12\*15, 40\*32. | 1 час |
| 96. | Письменное умножениена двузначное число. | 1 час |
| 97. | Письменное умножение на двузначное число. | 1 час |
| 98. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 час |
| 99. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 час |
| 100. | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 час |
| 101. | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 час |
| 102. | Закрепление темы “Умножение на двузначное и трёхзначное число”. | 1 час |
| 103. | Контрольная работа по теме “Умножение на двузначное и трёхзначное число”. | 1 час |
| 104. | Работа над ошибками в контрольной работе. Закрепление. | 1 час |
| **Числа, которые больше 1000**  **Умножение и деление (продолжение) (22ч)** | | |
| 105. | Письменное деление на двузначное число. | 1 час |
| 106. | Письменное деление на двузначное число. | 1 час |
| 107. | Алгоритмы письменного деления многозначного числа на двузначное число. | 1 час |
| 108. | Алгоритмы письменного деления многозначного числа на двузначное число. | 1 час |
| 109. | Деление с остатком. | 1 час |
| 110. | Деление с остатком. | 1 час |
| 111. | Деление на трехзначное число. | 1 час |
| 112. | Деление на трехзначное число. | 1 час |
| 113. | Письменное деление на трехзначное число. | 1 час |
| 114. | Письменное деление на трехзначное число. | 1 час |
| 115. | Повторение пройденной темы. Подготовка к контрольной работе. | 1 час |
| 116. | Контрольная работа по теме ” Умножениеи деление на двузначное число”. | 1 час |
| 117. | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 час |
| 118. | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 час |
| 119. | Закрепление изученной темы. | 1 час |
| 120. | Проверка умножения делением. | 1 час |
| 121. | Проверка деления умножением. | 1 час |
| 122. | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 час |
| 123. | Деление с остатком. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 час |
| 124. | Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и название этих фигур. | 1 час |
| 125. | Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба, пирамиды, конуса, параллелепипеда, цилиндра. | 1 час |
| 126. | Контрольная работа по теме “Деление на трёхзначное число”. | 1 час |
| **Итоговое повторение (8ч)**  **Контроль и учёт знаний (2ч)** | | |
| 127. | Работа над ошибками в контрольной работе. Закрепление пройденного. | 1 час |
| 128. | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 час |
| 129. | Повторение. Нумерация. | 1 час |
| 130. | Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 час |
| 131. | Повторение. Арифметические действия. | 1 час |
| 132. | Повторение. Сложение и вычитание. Умножение и деление. | 1 час |
| 133. | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. | 1 час |
| 134. | Повторение. Величины. Геометрические фигуры. | 1 час |
| 135. | Итоговая контрольная работа. | 1 час |
| 136. | Работа над ошибками. Подведение итогов за 4 класс. | 1 час |