

Срок реализации программы 5 лет

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Москва «Просвещение» 2011 год; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Москва «Просвещение» 2010 год;
5. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальные классы. / Москва «Просвещение» 2010год
6. Основной образовательной программы начального общего образования школы – интерната №16.
7. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. [Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы](http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9583).

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2–4 классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  |  | 204 часа за курс |

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### Содержание учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Я и моя семья. (33 ч.) | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| Мой день. (12 ч.) |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) | Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| Мой дом. (16 ч.) |  | Работа по дому и в саду. (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| Я и мои друзья. (24 ч.)  Знакомство. | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.) | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| Мир моих увлечений. (19 ч.) | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| Моя школа. (14 ч.) |  | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мир вокруг меня. (32 ч.) | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) | Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.) | Виды транспорта. (2 ч.) | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.) | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |
| Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои\*. | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | Герои сказок и литературных произведений для детей. | Герои литературных произведений для детей. |

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
| 2 класс  Я и моя семья.  Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)  Я и мои друзья. Знакомство.  Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)  Мир моих увлечений.  Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)  Мир вокруг меня.  Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)  Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна.  Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)  Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои\*. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.  3 класс  Я и моя семья.  Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)  Мой день.  Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)  Мой дом.  Работа по дому и в саду. (8 ч.)  Я и мои друзья. Знакомство.  Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)  Мир моих увлечений.  Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)  Моя школа.  Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)  Мир вокруг меня.  Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)  Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна.  Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)  Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои\*.  4 класс  Я и моя семья.  Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)  Мой день.  Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)  Мой дом.  Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)  Я и мои друзья. Знакомство.  Письмо зарубежному другу. (1 ч.)  Мир моих увлечений.  Магазин игрушек. (2 ч.)  Моя школа.  Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)  Мир вокруг меня.  Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)  Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна.  Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)  Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои\*.  Герои литературных произведений для детей. | Говорение  Овладевают диалогической формой речи.  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:   * + начинать, поддерживать и завершать разговор; * выражать основные речевые функции:   Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;   * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; * соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); * высказываться логично и связно; * говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); * говорить в нормальном темпе.   Овладевают монологической формой речи.   * учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. * описывают (предмет, картинку, персонаж); * сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); * рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); * характеризуют (предмет, картинку, персонаж);   + воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;   + кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);   + учатся высказываться логично и связно;   + учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);   + учатся говорить в нормальном темпе.   Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.   Чтение   * учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;  - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;  - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;  - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);   * учатся читать по правилам:   - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;  - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;   * учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; * учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; * учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; * учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; * учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; * учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:   - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);  - с целью извлечения конкретной информации  - с целью полного понимания содержания;   * понимать внутреннюю организацию текста:   - выражать главную идею предложения, текста;  - хронологический/логический порядок;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств   * читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:   - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;   * учатся читать разные типы текстов:   - письменно зафиксированные высказывания  - подписи под картинками  -письма личного характера  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  -короткие фабульные рассказы  -народные и авторские сказки  -объявления, вывески  - комиксы  Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;  - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова  - учатся правильно читать тексты с полным пониманием;  - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;  - учатся понимать основную идею текста;  - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.  Аудирование   * воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;   * воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:   - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  - понимают основную информацию;  - извлекают конкретную информацию;  - понимают детали текста;  - используют контекстуальную или языковую догадку;  - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;   * понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): * краткие сообщения, * краткие диалоги, * описания, * детские стихотворения и рифмовки, * песни, * загадки   Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - учатся работать с аудиотекстом;  - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.  Письмо   * овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:   - писать буквы английского алфавита, цифры;  - записывать слова в транскрипции;  - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger);  - писать слова с заглавной буквы (Monday);  - писать числительные, даты (January, 1);  - правильно писать орфограммы слов ( teen - read);   * используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:   - учатся правильно списывать;  - выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся делать записи (выписки из текста);  - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;  - отвечают письменно на вопросы;  - фиксируют устные высказывания в письменной форме;  - делают подписи к рисункамю   * строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:   - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);  - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;  - пишут записки друзьям;  - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);  - составляют правила поведения/инструкции.  Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,  - заполняют таблицы, делая выписки из текста,  - правильно оформляют конверт,  - выполняют письменные проекты.  Социокультурная осведомленность  Учащиеся:   * - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; * - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; * - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; * -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; * - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; * - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. * - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; * - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; * - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; * - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;   Языковые средства и навыки пользования ими  Графика, каллиграфия, орфография.   * распознают слова, написанные разными шрифтами; * сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; * сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * пишут транскрипционные знаки; * пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); * овладевают основными правилами орфографии; * овладевают навыками английской каллиграфии.   Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.  - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;  используют словарь для уточнения написания слова  Фонетическая сторона речи.   * различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; * распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, * соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; * учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * различают коммуникативный тип предложения по его интонации; * учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).   Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;  - использовать памятки.  Лексическая сторона речи  Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).  Учащиеся:   * соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; * учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; * используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; * распознают имена собственные и нарицательные; * распознают по определенным признакам части речи; * понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); * используют правила словообразования; * догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.); * воспринимают новые лексические единицы в контексте; * осознают значение новых лексических единиц; * выполняют комплекс условно-речевых упражнений:   - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;  - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;  - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;  Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;  - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.  Грамматическая сторона речи  В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.  Младшие школьники учатся   * -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; * -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; * -понимать и использовать степени сравнения прилагательных; * -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); * -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; * -понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I’d like… , модальные глаголы can, may, must, should; * -понимать и использовать в речи видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. конструкцию to be going to для выражения будущих действий; * -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; * -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; * -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; * -понимать и использовать в речи отрицательные предложения; * -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова; * -соблюдать порядок слов в предложении; * -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; * -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; * -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненные предложения с союзом because; * -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. * -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; * -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; * -формулируют правило образования грамматической формы; * -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; * -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; * -трансформируют, изменяют грамматическую форму; * -самостоятельно используют новое грамматическое явление   Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - использовать в качестве опоры оперативные схемы;  - пользоваться правилами-инструкциями;  -пользоваться грамматическим справочником;  -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметная область | Предмет | Авторы учебника | Издательство |
| 2 класс | Филология | Английский язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., | Просвещение |
| 3 класс | Филология | Английский язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., | Просвещение |
| 4 класс | Филология | Английский язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., | Просвещение |

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым

образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать

основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства

и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочет ания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского

языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any

(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы).

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тема урока | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | | | | |
|  | Плановая | фактическая | |  | | |  | | | | |
|  | **Unit №1. Мои летние увлечения**. **8 часов** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Что тебе нравиться делать летом? | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | | | |
| 2-3 |  |  | | Вы насладились своими последними выходными?  Настоящее простое время и настоящее прошедшее время.  Входной контроль. | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. | | | |
| 4 |  |  | | Что у вас находится в кабинете естествознания? | | | - соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;  - учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;  - распознают имена собственные и нарицательные;  читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | |
| 5-6 |  |  | | Куда вы поедите следующим летом?  Настоящее простое время и будущее простое время | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | | |
| 7 |  |  | | Я никогда не забуду этих каникул? | | | Овладевают диалогической формой речи***.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  владевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. | | | |
| 8 |  |  | | Контрольная работа по грамматике. | | |  | | | |
|  | **Unit №2. Животные, которые мне нравятся.** | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | | Тебе нравятся загадки о животных? | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | |
| 10-11 |  |  | | Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных. | | | Овладевают диалогической формой речи***.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  Овладевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление:  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;. | | | |
| 12-13 |  |  | | Что ты можешь узнать в зоопарке?  Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных. | | | Овладевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);  - воспринимают новые лексические единицы в контексте;  - осознают значение новых лексических единиц;  - распознают по определенным признакам части речи;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; | | | |
| 14-15 |  |  | | Интересный зоопарк. Правила чтения букв  I, o, e. | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | |
| 16 |  |  | | Какие твои любимые животные?  Р.к. О каких новых животных вы узнали, когда посетили Ростовский зоопарк? | | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; | | | |
| 17 |  |  | | Самоконтроль. Проверь себя. | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | | |
|  | **Unit №3. Это время для меня.** | | | | | | | | | |
| 18 |  | |  | Который час? | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | |
| 19-20 |  | |  | Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв u, a, e, о. Формирование фонетических навыков в речи. | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | | | |
| 21-22 |  | |  | Вставай, пора идти в школу.  Употребление повелительного наклонения. | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | |
| 23 |  | |  | Что тебе нравиться делать на выходных? | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | |
| 24 |  | |  | Ты всегда занят? | | | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | | |
| 25 |  | |  | Контрольная работа по аудированию. | | | Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - учатся работать с аудиотекстом;  - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. | | | |
|  | **Unit №4. Я люблю мою школу!** | | | | | | | | | |
| 26 |  | |  | | Это моя школа! | | Овладевают диалогической формой речи***.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  Овладевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; | | | |
| 27 |  | |  | | Какой следующий предмет? Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch. | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | |
| 28-29 |  | |  | | Мне нравиться перемена!  Настоящее простое время и настоящее продолженное время.  Контрольная работа по чтению. Административный контроль. | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | | | |
| 30 |  | |  | | Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах. | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление. | | | |
| 31-32 |  | |  | | Хорошая ли средняя школа?  Р.к. Знаете ли вы историю вашего лицея?  Формирование грамматических навыков в речи. | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; | | | |
| 33 |  | |  | | Самоконтроль. Проверь себя. | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | | |
|  | **Unit №5. Местность, в котором я счастлив.** | | | | | | | | | |
| 34 |  | |  | | | Мой дом очень красивый. | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | |
| 36-37 |  | |  | | | В моей комнате произошли изменения.  Настоящее простое время и настоящее абсолютное. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление. | | | |
| 38-39 |  | |  | | | Дом куклы. Правила чтения букв  о, а, е  Формирование грамматических навыков в речи. | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; | | | |
| 40-41 |  | |  | | | Ты убираешь свою комнату?  Настоящее абсолютное время в вопросах. | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | |
| 42-43 |  | |  | | | Я счастлив, когда я дома.  Формирование навыков чтения. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | | | |
|  | **Unit №6. Местность, где я живу**. | | | | | | | | | |
| 44 |  | |  | | | Мне нравиться жить в моем городе. | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | | |
| 45-46 |  | |  | | | Я собираюсь объехать город.  Употребление предлогов в речи. | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | |
| 47-48 |  | |  | | | В игрушечном магазине.  Порядковые числительные. | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербальнореагируют на услышанное;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление. | | |
| 49 |  | |  | | | Я живу в маленьком городе.  Р.к. Какие вы знаете новые факты о городе Шахты. | | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | |
| 50-51 |  | |  | | | Как я могу добраться до зоопарка?  Формирование грамматических навыков в речи. | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; | | |
| 52 |  | |  | | | Мой город особенный. | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | |
|  | **Unit №7. Моя будущая профессия?** | | | | | | | | | |
| 54 |  |  | | | | Что тебя привлекает в твоей профессии? | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | |
| 55-56 |  |  | | | | Я собираюсь быть доктором. Употребление выражения «tobegoing» | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | |
| 57 |  |  | | | | Истории талантливых детей.  Правила чтения букв I ,y, a. | | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; | |
| 58 |  |  | | | | Контрольная работа по письму. | | | - учатся правильно списывать;  - выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся делать записи (выписки из текста);  - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;  - отвечают письменно на вопросы;  - фиксируют устные высказывания в письменной форме;  - делают подписи к рисункам. | |
| 59 |  |  | | | | Какая твоя любимая профессия?  Р.к. Кем вы хотите стать? | | | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | |
| 60 |  |  | | | | Самоконтроль. Проверь себя. | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление. | |
|  | **Unit №8. Лучшие моменты года**. | | | | | | | | | |
| 61 |  | |  | | | Какое число на календаре? | | | | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика |
| 62 |  | |  | | | Мы собираемся на пикник! | | | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; |
| 63 |  | |  | | | Где Фадж? | | | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; |
| 64 |  | |  | | | Вы хотите быть знаменитым?  Повторение степени сравнения прилагательных. | | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; |
| 65 |  | |  | | | Пойдемте на школьную ярмарку? Повторение оборотов thereis\are | | | | - учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим  - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;  - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; |
| 66 |  | |  | | | Что вы собираетесь делать на летних каникулах? | | | | - учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим  - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;  - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; |
| 67 |  | |  | | | Итоговый контроль. | | | | - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - учатся говорить в нормальном темпе. |
| 68 |  | |  | | | Проект «В мире много интересного» | | | | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Виды учебной деятельности учащихся |
|  | Плановая | фактическая |  |  |
| 1 |  |  | Привет, Хелен!  Привет, Майк!БуквыN,M,L,I | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll,Ii |
| 2 |  |  | Мне нравится Минни. Буквы N,M,L,H | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll, Hh |
| 3 |  |  | Я красивый! Изучение лексики. Буквы S,U. | Формирование произносительных навыков  Формирование грамматических и лексических навыков. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq |
| 4 |  |  | Я красивый! Закрепление лексики.БуквыX,Q. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.  Формирование грамматических и лексических навыков |
| 5 |  |  | Пенни, тымолодец! | Формирование произносительных навыков. |
| 6 |  |  | Ангелина, талантливая балерина. Буквы B,C,D.E. | Формирование грамматических и лексических навыков.  Формирование навыков аудирования Буквы Bb, Cc, Dd,Ee, Gg, Pp, Tt |
| 7 |  |  | Ангелина, талантливая балерина. Буквы G,P,T | Фомирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Буквы , Gg, Pp, Tt |
| 8 |  |  | Ангелина любит танцевать. Буквы D,J,G,R,S,Z.иками. глаголом | Фомирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz |
| 9 |  |  | Урок повторения. | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, |
| 10 |  |  | Одлюбитрисовать. | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения |
| 11 |  |  | Касси совсем не страшный. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения |
| 12 |  |  | Мне нравятся стихи матушки Гусыни. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения |
| 13 |  |  | Мыдрузья | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения |
| 14 |  |  | Чарли – чудесный. | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. |
| 15 |  |  | ЕгозовутТедди. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии). |
| 16 |  |  | Урок повторения «Я люблю английский» | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения |
| 17 |  |  | Это английский  алфавит. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения |
| 18 |  |  | Я люблю животных. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения |
| 19 |  |  | Давай играть. | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. |
| 20 |  |  | Иззи это животное? | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии). |
| 21 |  |  | Ты хорошо играешь в футбол? | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции |
| 22 |  |  | Это маленькая девочка. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции |
| 23 |  |  | Это речка в моем поселке | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции |
| 24 |  |  | Урок повторения «Кто ты?» | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и Ччтения по транскрипции |
| 25-26 |  |  | Урок повторения «Я рождественский эльф» | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических,  грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков). |
| 27 |  |  | С Новым Годом и Рождеством. | Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии) |
| 28 |  |  | Новогодняявечеринка | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных навыков |
| 29 |  |  | Знакомство со сказкой «Питер Пен» | Аудирование (скрытый контроль уровня сформированности навыков). |
| 30 |  |  | Проект «Я и Алфавит» | Развитие толерантного отношения к стране изучаемого языка |
| 31 |  |  | Игра «Кто ты?» Новый года и Рождество. | Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования. |
| 32 |  |  | Я Питер Пен | Развитие толерантного отношения к стране изучаемого языка |
| 33 |  |  | Вендииеесемья. | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. |
| 34 |  |  | У меня прекрасная семья. | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. |
| 35 |  |  | У Питера Пена нет мамы. | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции |
| 36 |  |  | У тебя есть сестра? | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). |
| 37 |  |  | На кого они похожи? | Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. |
| 38 |  |  | Сегодняпятница. | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). |
| 39 |  |  | Давайте поплывем на корабле. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. |
| 40 |  |  | Я умею летать. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). |
| 41 |  |  | Ты умеешь плавать? | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). |
| 42 |  |  | Я хорошо катаюсь на скейте. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. |
| 43 |  |  | Остров фламинго. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. |
| 44 |  |  | На острове есть пещера? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. |
| 45-46 |  |  | Урок повторения  «Они хорошие друзья». | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. |
| 47-48 |  |  | Урок повторения « Кто они?» | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). |
| 49-50 |  |  | Создаемсвоюкнигу. | Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков). |
| 51 |  |  | Ты живешь в доме? | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). |
| 52 |  |  | Систематизация знаний | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. |
| 53-54 |  |  | Тылюбишьяблоки? | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования. |
| 55 |  |  | Вендилюбиткрасное? | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. |
| 56 |  |  | Вендилюбитплавать? | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. |
| 57 |  |  | АХеленлюбитчитать? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). |
| 58 |  |  | Пираты гонятся за индейцами. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). |
| 59 |  |  | Венди хорошо готовит? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). |
| 60 |  |  | Мама рассказывает тебе сказки? | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков). |
| 61 |  |  | Урок повторения «Что тебе нравится?» | Совершенствование грамматических и лексических навыков. |
| 62 |  |  | Давай поиграем в школу. | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности  навыков) |
| 63-64 |  |  | Делаем проект. «Мир английского языка» | Развитие толерантного отношения к стране изучаемого языка |
| 65 |  |  | Конкурс чтения английских стихов. | Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения |
| 66 |  |  | Итоговая комплексная работа. Итоговый контроль. | Контроль чтения, письма, аудирования, говорения. |
| 67 |  |  | Урок-игра «Мы все знаем!» | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль  уровня сформированности навыков). |
| 68 |  |  | Прослушивание песен на английском языке. | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль  уровня сформированности навыков). |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Виды учебной деятельности учащихся |
|  | Плановая | фактическая |  |  |
| 1 |  |  | **Unit 1.**  **7 часов**  Откуда ты?Из какой ты страны? | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |
| 2 |  |  | Какого цвета твой город? | Формирование лексических навыков говорения.  Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. |
| 3-4 |  |  | Что тебе нравится в твоей стране? Р.к. За какие заслуги ты любишь г. Шахты. Входной контроль. | Формирование навыков чтения по правилам.  Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль.  Формирование навыков письма. |
| 5-6 |  |  | Мы любим, играть в игры.  Формирование навыков чтения | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма. |
| 7 |  |  | Проект «Я люблю мою страну» | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.  речи.воспитание толерантного отношения к стране изучаемого языка |
| 8-9 |  |  | **Unit 2. 11 часов.**  Ваша семья большая? Сколько тебе лет? Количественные числительные. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. |
| 10-11 |  |  | Что тебе нравится делать? Формирования фонетических навыков в речи. | Формирование грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания.  Формирование фонетических навыков. |
| 12-13 |  |  | Что ты обычно делаешь? Употребление настоящего простого времени. | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания,умения выбрать правильное значение слова.  Развитие умения работать со словарём,делать выводы из прочитанного.  Формирование грамматических навыков. |
| 14-15 |  |  | В какие игры ты играешь? Настоящее простое время в вопросах. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письменной речи и грамматических навыков. |
| 16 |  |  | Я люблю свою семью. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. |
| 17-18 |  |  | Контроль навыков аудирования. | Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания.  Контроль навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации |
| 19-20 |  |  | **Unit 3**  **Что вы делаете дома? 7 часов**  Употребление местоимений. Правила чтения th. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам.  Совершенствование навыков орфографии. |
| 21 |  |  | Вам нравится работать дома? | Формирование навыков чтения по правилам.  Развитие умения читать:определятьглавное предложение в абзаце и детали,раскрывающие главную мысль.  Формирование навыков письма. |
| 22-23 |  |  | Вчера я помогала моей бабушке. Прошедшее простое время. | Развитие навыков письменнойречи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.  речи. |
| 24 |  |  | В Воскресенья был день матери. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам.  Совершенствование навыков орфографии |
| 25 |  |  | Я хороший помощник. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |
| 26 |  |  | **Unit 4. Что вы празднуете?**  **7 часов**  Как вы празднуете Рождество? | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма |
| 27 |  |  | Праздники и подарки. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации |
| 28-29 |  |  | У вас была вечеринка-сюрприз? Простое прошедшее время в вопросах. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. |
| 30  31 |  |  | Как вы праздновали свое День Рождения?  Проект «Праздники» | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам.  Воспитание толерантного отношения к стране изучаемого языка |
| 32 |  |  | Контроль навыков устной речи. | Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания,уверенности в себе и в своих силах  Контроль навыков монологической речи. |
| 33-34 |  |  | **Unit 5.**  **Я очень красивая.**  **5 часов**  Мои любимые игрушки. Употребление притяжательных местоимений. | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма |
| 35 |  |  | Какая твоя любимая одежда? | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. |
| 36 |  |  | Я люблю ходить в парк. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации |
| 37 |  |  | Проект «Я могу кого-нибудь описать» | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма.воспитание толерантного отношения к стране изучаемого языка |
| 38-39 |  |  | **Unit 6.**  **Какое твое любимое время года?**  **7 часов**  Когда вы родились? | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации |
| 40 |  |  | Какая погода в Британии? | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. |
| 41 |  |  | Какая погода в России? | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации |
| 42-43 |  |  | Вам следует остаться дома. Формирование лексических навыков речи. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. |
| 44 |  |  | Проект «Моё любимое время года» | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма.  воспитание толерантного отношения к стране изучаемого языка |
| 45-46 |  |  | **Unit 7.**  **9 часов.**  **У тебя есть домашнее животное?**  У вас есть домашний зоопарк?  Формирование грамматических навыков речи. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации |
| 47-48 |  |  | Я должен заботиться о моем домашнем животном. Употребление модальных глаголов «must», «may». | Совершенствование речевых навыков:монологическаяи диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма |
| 49-50 |  |  | Что мне нравится? Формирование фонетических навыков речи. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. |
| 51-52 |  |  | Какое домашнее животное вам бы хотелось завести?  Контроль навыков чтения. | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации. |
| 53 |  |  | Проект «Животные» | Совершенствование навыков грамматики,употребления основных грамматических структур второго года обучения. воспитание толерантного отношения к стране изучаемого языка |
| 54-55 |  |  | **Unit 8.**  **15 часов.**  **На кого похожи ваши лучшие друзья?**  На кого похож ваш друг? Повторение модальных глаголов. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации |
| 56 |  |  | Вы хорошо знаете вашего лучшего друга? | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. |
| 57-58 |  |  | Мы будем веселиться вместе! Употребление будущего простого времени. | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма |
| 59-60 |  |  | Какой подарок вы получите от своего друга? Повторение видовременных форм глагола. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации |
| 61-62 |  |  | Как вы будете праздновать день дружбы? | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма |
| 63-64 |  |  | Нам понравилась вечеринка алфавита. Я люблю летние лагеря. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. |
| 65-66 |  |  | Повторение модальных глаголов. Повторение употребления притяжательных местоимений в предложении. | Развитие навыков письменной речи.Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков грамматики. |
| 67 |  |  | Итоговый контроль. | Контроль навыков письменной речи в рамках программного материала |
| 68 |  |  | Проект «Мы сделаем мир лучше» | Обобщение знаний, полученных в учебном году:л.е., правила чтения, грам. явления, воспитание толерантного отношения к стране изучаемого языка |