**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | | | | | | **Тема**  **урока** | | **Тип урока** | | **Основные виды**  **учебной деятельности** | | **Планируемые предметные**  **результаты освоения**  **материала** | | **Универсальные учебные действия** | |
| **план** | | | **факт** | | |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | | |  | | | Природа. | | *Урок введения в новую*  *тему.* | | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | | *Анализировать* текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. *Формулировать* выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Объяснять*значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. | | |
| 2 | 07.09 | | |  | | | Человек.  ***Стартовая диагностика.*** | | *Урок-игра.* | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. | | *Называть* сходства человека и живых существ и отличия его от животных. *Различать*внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. *Объяснять*значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | | |
| 3 | 11.09 | | |  | | | Проект «Богатства, отданные людям». | | *Урок-проект.* | | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. | | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | | |
| 4 | 14.09 | | |  | | | Общество. | | *Урок изучения нового материала.* | | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | *Анализировать* таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. *Объяснять*значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество». | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. | | |
| 5 | 18.09 | | |  | | | Что такое экология. | | *Комбинированный урок.* | | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | *Называть* экологические связи и их разнообразие. *Анализировать* схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. *Объяснять*значения слов: «окружающая среда», «экология». | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. | | |
| 6 | 21.09 | | |  | | | Природа в опасности! | | *Урок-исследование.* | | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. | | *Называть*положительные и отрицательные влияния человека на природу. *Рассуждать* о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. *Объяснять*значения слов: «заповедник», «национальный парк». | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности. | | |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 25.09 | | |  | | | Тела, вещества, частицы.  *Практическая работа № 1 «*Тела, вещества, частицы*».* | | *Урок-исследование.* | | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | | *Объяснять*значения слов: «тело», «вещество», «частица». *Различать* тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. | Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. | | |
| 8 | 28.09 | | |  | | | Разнообразие веществ.  *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».* | | *Урок-исследование.* | | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | | *Объяснять*значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». *Описывать* изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | |
| 9 | 02.10 | | |  | | | Воздух и его охрана.  *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».* | | *Урок-практика.* | | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | | *Объяснять*значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. *Объяснять* свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. *Называть* правила охраны воздуха. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. | | |
| 10 | 09.10 | | |  | | | Вода.  *Практическая работа № 4 «Свойства воды».* | | *Урок-практика.* | | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | | *Объяснять*значение слова «фильтр». *Определять* и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье. | | |
| 11 | 12.10 | | |  | | | Превращения и круговорот воды.  *Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».* | | *Урок-практика.* | | Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | | *Объяснять*значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». *Различать* три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. | | |
| 12 | 16.10 | | |  | | | Берегите воду! | | *Урок-исследование.* | | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. | | *Анализировать* схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. *Понимат*ь, что надо охранять и беречь воду. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | | |
| 13 | 19.10 | | |  | | | Как разрушаются камни. | | *Урок-исследование.* | | Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. | | *Характеризовать*процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 14 | 23.10 | | |  | | | Что такое почва.  *Практическая работа № 6 «Состав почвы».* | | *Урок-практика.* | | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. | | *Объяснять*значение слова «перегной». На основе схемы *моделировать*связи почвы и растений. *Характеризовать*процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | | |
| 15 | 26.10 | | |  | | | Разнообразие растений. | | *Урок развития умений и навыков.* | | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | | *Объяснять*значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы. | | |
| 16 | 30.10 | | |  | | | Солнце, растения и мы с вами. | | *Урок изучения нового материала.* | | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. | | *Выявлять* роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ. | | |
| 17 | 02.11 | | |  | | | Размножение и развитие растений.  *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».* | | *Комбинированный урок.* | | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. | | *Объяснять* значение слова «опыление». *Характеризовать* с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | |
| 18 | 06.11 | | |  | | | Охрана растений.  ***Прове-рочная работа.*** | | *Контрольно-обоб-щающийурок.* | | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». | | *Называть* факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | | |
| 19 | 09.11 | | |  | | | Разнообразие животных. | | *Урок формирования умений и навыков.* | | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. | | *Объяснять* значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | | |
| 20 | 13.11 | | |  | | | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». | | *Урок-проект.* | | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | | |
| 21 | 16.11 | | |  | | | Размножение и развитие животных. | | *Урок развития умений и навыков.* | | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. | | *Объяснять* значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | |
| 22 | 23.11 | | |  | | | Охрана животных. | | *Урок-конференция.* | | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». | | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. *Называть* меры по охране животных. | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | | |
| 23 | 27.11 | | |  | | | В царстве грибов. | | *Урок развития умений и навыков.* | | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. | | *Объяснять* значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. *Называть*правила сбора грибов. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 24 | 30.11 | | |  | | | Великий круговорот жизни.  ***Тест №1.*** | | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | | *Рассказывать*о круговороте веществ на Земле. *Называть*основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 04.12 | | |  | | | Организм человека. | | *Урок введения в новую*  *тему.* | | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | | *Объяснять* значение выражения «система органов». *Называть* и *показывать*на модели органы человека. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 26 | 07.12 | | |  | | | Органы чувств. | | *Урок-исследование.* | | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. | | *Объяснять* значения слов: «обоняние», «осязание». *Называть*органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. *Рассказывать* о правилах гигиены органов чувств. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. | | |
| 27 | 11.12 | | |  | | | Надёжная защита организма.  *Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».* | | *Урок-практика.* | | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | | *Объяснять* значение слов: «ушиб», «ожог», «обмораживание». *Характеризовать*средства гигиены и ухода за кожей. *Называть* меры первой помощи при повреждениях кожи. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 28 | 14.12 | | |  | | | Опора тела и движение. | | *Урок*  *развития умений и навыков.* | | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. | | *Объяснять* значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки. | | |
| 29 | 18.12 | | |  | | | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | | *Урок-проект.* | | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. | | *Объяснять* значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система».*Определять*цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | | |
| 30 | 21.12 | | |  | | | Дыхание и кровообращение.  *Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».* | | *Урок-практика.* | | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | | *Объяснять* значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. *Понимать*взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | |
| 31 | 25.12 | | |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  ***Промежуточная диагностическая работа.*** | | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | | Выполнять задания; проверять свои знания. | | Адекватно*оценивать*и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | |
| 32 | 28.12 | | |  | | | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | | *Урок-конференция.* | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | *Представлять*результаты проектной деятельности.*Формировать*адекватную оценку своих достижений. | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 33 | 11.01 | | |  | | | Умей предупреждать болезни. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. | | *Объяснять* значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». *Называть* способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | |
| 34 | 15.01 | | |  | | | Здоровый образ  жизни. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | | *Объяснять* значение выражения «здоровый образ жизни». *Различать* факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 18.01 | |  | | | | Огонь,  вода и газ. | | *Урок введения в новую*  *тему.* | | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | | *Объяснять* значение слова «диспетчер». *Называть*наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 36 | 22.01 | |  | | | | Чтобы путь был счастливым.  **Тест № 2.** | | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | | *Называть*правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | |
| 37 | 25.01 | |  | | | | Дорожные знаки.  **Тест № 3.** | | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. | | *Объяснять* значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | |
| 38 | 29.01 | |  | | | | Проект «Кто нас защищает». | | *Урок-проект.* | | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | | |
| 39 | 01.02 | |  | | | | Опасные места. | | *Урок систематизации*  *знаний.* | | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. | | *Называть*правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | |
| 40 | 05.02 | |  | | | | Природа и наша безопасность.  ***Проверочная работа.*** | | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. | | *Понимать*, какиеопасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | |
| 41 | 08.02 | |  | | | | Экологическая безопасность.  *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».* | | *Урок-практика.* | | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | | *Объяснять* значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». *Называть*правила экологической безопасности. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 12.02 |  | | | | Для чего нужна экономика. | | *Урок введения в новую*  *тему.* | | | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | | *Раскрывать*понятия «экономика», «потребности», «услуги». *Понимать*, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 43 | 15.02 |  | | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | *Урок изучения нового материала.* | | | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. | | *Объяснять* значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». *Приводить*примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. *Раскрывать* роль науки в экономическом развитии. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | |
| 44 | 19.02 |  | | | | Полезные ископаемые.  *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».* | | *Комбинированный урок.* | | | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. | | *Объяснять* значения слов: «месторождение», «геолог». *Называть*наиболее важные в экономике полезные ископаемые. *Раскрывать*основные способы добычи полезных ископаемых. *Анализировать*правила охраны полезных ископаемых. | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | |
| 45 | 29.02 |  | | | | Растениеводство  *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».* | | *Урок-практика.* | | | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. | | *Объяснять* значения слов: «отрасль», «растениеводство». *Различать*и*классифицировать*культурные растения. *Определять* с помощью атласа-определителя культурные растения. *Классифицировать*культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | | |
| 46 | 04.03 |  | | | | Животноводство. | | *Урок-исследование.* | | | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. | | *Объяснять* значение слова «животноводство». *Называть* домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. | | |
| 47 | 11.03 |  | | | | Какая бывает промышленность. | | *Урок-исследование.* | | | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. | | *Объяснять* значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. | | |
| 48 | 14.03 |  | | | | Проект «Экономика родного края». | | *Урок-проект.* | | | Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | | |
| 49 | 18.03 |  | | | | Что такое деньги.  *Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».* | | *Урок-практика.* | | | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. | | *Объяснять* значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. | | |
| 50 | 21.03 |  | | | | Государственный бюджет. | | *Урок изучения нового материала.* | | | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. | | *Объяснять* значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». *Объяснять*, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | |
| 51 | 25.03 |  | | | | Семейный бюджет. | | *Урок изучения нового материала.* | | | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. | | *Объяснять* значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | |
| 52 | 28.03 |  | | | | Экономика и экология.  ***Тест № 4.*** | | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | | | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. | | *Объяснять* значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». *Понимать*взаимосвязь экономики и экологии. | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | |
| 53 | 01.04 |  | | | | Экономика и экология. | | *Урок-исследование.* | | | Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. | | *Приводить*примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 04.04 |  | | | Золотое кольцо России. | | | *Урок-путешествие.* | | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. | | *Объяснять* значение слова «финифть».*Рассказывать*о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | | |
| 55 | 11.04 |  | | | Золотое кольцо России. | | | *Урок-путешествие.* | | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. | | *Узнавать*достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | | Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | |
| 56 | 15.04 |  | | | Золотое кольцо России. | | | *Урок-викторина.* | | Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. | | *Называть*города, которые входят в Золотое кольцо. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. | | |
| 57 | 18.04 |  | | | Проект «Музей путешествий». | | | *Урок-проект.* | | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | | |
| 58 | 22.04 |  | | | Наши ближайшие соседи. | | | *Урок-путешествие.* | | Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. | | *Объяснять* значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». *Называть*государства, граничащие с Россией, их столицы. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 59 | 25.04 |  | | | На севере Европы. | | | *Урок-путешествие.* | | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | | *Объяснять* значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». *Называть*страны севера Европы, их столицы. *Узнавать*по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 60 | 29.04 |  | | | Что такое Бенилюкс. | | | *Урок-путешествие.* | | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. | | *Объяснять* значение слова «дамба». *Называть* страны Бенилюкса, их столицы. *Описывать*достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 61 | 06.05 |  | | | В центре Европы. | | | *Урок-путешествие.* | | Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. | | *Объяснять* значение слова «фиакр». *Называть* страны центра Европы, их столицы. *Узнавать*и *описывать*достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 62 | 13.05 |  | | | По Франции и Великобритании (Франция). | | | *Урок-путешествие.* | | Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции. | | *Показывать*местоположение Франции на карте, называть её столицу. *Описывать*достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 63 | 16.05 |  | | | По Франции и Великобритании (Великобритания). | | | *Урок-путешествие.* | | Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании. | | *Показывать*местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. *Описывать*достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 64 | 20.05 |  | | | На юге Европы. | | | *Урок-путешествие.* | | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. | | *Показывать*местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. *Описывать*достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 65 | 23.05 |  | | | По знаменитым местам мира.  ***Тест № 5.*** | | | *Комбинированный урок.* | | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | | *Описывать*по фотографиям изучаемые достопримечательности. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | |
| 66 | 27.05 |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  ***Итоговая диагностическая работа****.* | | | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | | Выполнять задания; проверять свои знания. | | Адекватно*оценивать*и анализировать свои знания/незнания. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | |
| 67 | 30.05 |  | | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | | | *Урок-конференция.* | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | *Представлять*результаты проектной деятельности.*Формировать*адекватную оценку своих достижений. | | Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 68 | 30.05 |  | | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | | | *Урок-конференция.* | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | *Представлять*результаты проектной деятельности.*Формировать*адекватную оценку своих достижений. | | Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, а