|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-**  **во часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности (УУД)** |
|
|  |  | **Введение.** | **1 ч** |
|  |  | Задавайте вопросы! | 1 | **Познавательные:**   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * выделение существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей.   **Регулятивные:**   * целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий),   **Коммуникативные:**   * умение слушать и слышать, вступать в диалог; * участие в коллективном обсуждении проблем; * сотрудничество в группе сверстников; * уважение к другой точке зрения; * умение договариваться и находить общее решение; * умение убеждать и уступать.   **Личностные:**   * осознание себя как ученика. * положительное отношение к школе. * самооценка, интерес к новому. * стремление к самоизменению. * сформированность учебных мотивов. |
|  |  | **Раздел «Что и кто?»** | **10 ч.** |
|  |  | Что такое Родина?  Что мы знаем о народах России? Проект «Моя малая Родина». | 1 |
|  |  | Что мы знаем о Москве? | 1 |
|  |  | Что у нас над головой?  Что у нас под ногами?  **Пр.р.** «Камни» | 1 |
|  |  | Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? **Пр.р.** «Части растений» | 1 |
|  |  | Что это за листья?  Что такое хвоинки? **Пр.р.** «Деревья» | 1 |
|  |  | Кто такие насекомые?  Кто такие рыбы? | 1 |
|  |  | Кто такие птицы?  Кто такие звери? **Пр.р.** «Строение пера, шерсти» | 1 |
|  |  | Что окружает нас дома?  Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
|  |  | На что похожа наша планета? | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |
|  |  | **Раздел «Как, откуда и куда?»** | **6 ч** | **Познавательные:**   * устанавливатьвзаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; * осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). * формулирование ответов на вопросы учителя; высказывание в устной форме о растениях как живом организме; о живых организмах, птицах, зимующих в наших краях;   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. * ориентироваться в учебнике и рабочей тетради;   **Коммуникативные:**   * работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; * обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; * **Личностные:** * самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; * мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? **Пр.р.** «Очистка воды» | 1 |
|  |  | Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? **Пр.р.** «Электрическая цепь» | 1 |
|  |  | Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? **Пр.р.** «Изготовление морской воды» | 1 |
|  |  | Как живут растения?  Как живут животные? Как зимой помочь птицам? **Пр.р.** «Изготовление кормушки» | 1 |
|  |  | Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достиженияпо разделу «Как, откуда и куда?» Проект «Моя семья». | 1 |
|  |  | **«Где и когда?»** | **5ч** | **Познавательные***:*   * осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).   **Регулятивные:**   * различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. * преобразовывать практическую задачу в познавательную, * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. * **Коммуникативные:** * строить монологическое высказывание * ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;   **Личностные:**   * мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
|  |  | Когда придёт суббота? Когда наступит лето? | 1 |
|  |  | Где живут белые медведи?  Где живут слоны? Где зимуют птицы? **Пр.р.** «Работа с глобусом» | 1 |
|  |  | Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
|  |  | **«Почему и зачем?»** | **11ч** | **Познавательные:**   * извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы; * формулировать осознанное и произвольное речевое высказывание (устно)   **Регулятивные:**   * использовать установленные правила при контроле способа решения. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. * ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; * принимать и сохранять учебную задачу; * оценивать результат своих действий;   **Коммуникативные:**   * строить монологическое высказывание, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; * согласовывать свои действия с партером; * вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия * **Личностные:** * осознание своих возможностей в учении; * здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни * осознание ответственности человека  за общее благополучие; * экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегащего поведения |
|  |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? | 1 |
|  |  | Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? **Пр.р.** «Звуки» | 1 |
|  |  | Почему радуга разноцветная? | 1 |
|  |  | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
|  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
|  |  | Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
|  |  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
|  |  | Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? | 1 |
|  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
|  |  | Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
|  |  | **Итого:**  **Проекты:**   1. Моя семья. 2. Мой класс и моя школа. 3. Мои домашние питомцы. | **33 ч** | Проекты-3  Проверим себя и оценим свои достижения-4  Практические работы (Пр.р.)-10 |