|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **№ п/п** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-****во часов** | **Основные виды учебной** **деятельности (УУД)** |
|
|  |  | **Введение.**  | **1 ч** |
|  |  | Задавайте вопросы!  |  1 | **Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* выделение существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей.

**Регулятивные:*** целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий),

**Коммуникативные:** * умение слушать и слышать, вступать в диалог;
* участие в коллективном обсуждении проблем;
* сотрудничество в группе сверстников;
* уважение к другой точке зрения;
* умение договариваться и находить общее решение;
* умение убеждать и уступать.

**Личностные:*** осознание себя как ученика.
* положительное отношение к школе.
* самооценка, интерес к новому.
* стремление к самоизменению.
* сформированность учебных мотивов.
 |
|  |  | **Раздел «Что и кто?»** | **10 ч.** |
|  |  | Что такое Родина?Что мы знаем о народах России? Проект «Моя малая Родина». |  1 |
|  |  | Что мы знаем о Москве? |  1 |
|  |  | Что у нас над головой?Что у нас под ногами? **Пр.р.** «Камни» |  1 |
|  |  | Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? **Пр.р.** «Части растений» |  1 |
|  |  | Что это за листья?Что такое хвоинки? **Пр.р.** «Деревья» |  1 |
|  |  | Кто такие насекомые?Кто такие рыбы? |  1 |
|  |  | Кто такие птицы?Кто такие звери? **Пр.р.** «Строение пера, шерсти» |  1 |
|  |  | Что окружает нас дома?Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? |  1 |
|  |  | На что похожа наша планета? |  1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  |  1 |
|  |  | **Раздел «Как, откуда и куда?»**  | **6 ч** | **Познавательные:*** устанавливатьвзаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений;
* осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).
* формулирование ответов на вопросы учителя; высказывание в устной форме о растениях как живом организме; о живых организмах, птицах, зимующих в наших краях;

**Регулятивные:** * принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.
* ориентироваться в учебнике и рабочей тетради;

**Коммуникативные:** * работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;
* **Личностные:**
* самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
 |
|  |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? **Пр.р.** «Очистка воды» |  1 |
|  |  | Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? **Пр.р.** «Электрическая цепь» | 1 |
|  |  | Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? **Пр.р.** «Изготовление морской воды» |  1 |
|  |  | Как живут растения?Как живут животные? Как зимой помочь птицам? **Пр.р.** «Изготовление кормушки» |  1 |
|  |  | Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |  1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достиженияпо разделу «Как, откуда и куда?» Проект «Моя семья». |  1 |
|   |   | **«Где и когда?»** | **5ч** | **Познавательные***:* * осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

**Регулятивные:** * различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.
* преобразовывать практическую задачу в познавательную,
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
* **Коммуникативные:**
* строить монологическое высказывание
* ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**Личностные:*** мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»
 |
|  |  | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» |  1 |
|  |  | Когда придёт суббота? Когда наступит лето? |  1 |
|  |  | Где живут белые медведи?Где живут слоны? Где зимуют птицы? **Пр.р.** «Работа с глобусом» |  1 |
|  |  | Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? |  1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Проект «Мой класс и моя школа» |  1 |
|   |   | **«Почему и зачем?»** | **11ч** | **Познавательные:** * извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы;
* формулировать осознанное и произвольное речевое высказывание (устно)

**Регулятивные:** * использовать установленные правила при контроле способа решения. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
* ориентироваться в учебнике и рабочей тетради;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* оценивать результат своих действий;

**Коммуникативные:** * строить монологическое высказывание, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;
* согласовывать свои действия с партером;
* вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия
* **Личностные:**
* осознание своих возможностей в учении;
* здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегащего поведения
 |
|  |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? |  1 |
|  |  | Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? **Пр.р.** «Звуки» |  1 |
|  |  | Почему радуга разноцветная? |  1 |
|  |  | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» |  1 |
|  |  |  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  |  1 |
|  |  | Зачем мы спим ночью?Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  1 |
|  |  | Зачем нам телефон и телевизор?  |  1 |
|  |  | Зачем нужны автомобили?Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? |  1 |
|  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  1 |
|  |  | Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |  1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Проект «Мои домашние питомцы» |  1 |
|   |   | **Итого:** **Проекты:**1. Моя семья.
2. Мой класс и моя школа.
3. Мои домашние питомцы.
 | **33 ч** | Проекты-3 Проверим себя и оценим свои достижения-4Практические работы (Пр.р.)-10 |