



МКОУ «Маджалисская СОШ имени Темирханова Э.Д.»

Центр «Точка роста»

Программа дополнительного образования «Ориентир».

2019-2020г.

Введение.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, социальных педагогов, работников библиотек, поликлиники, УВД, ЦДЦТ, ЦДТ и Э, ЦДТТ, Центра помощи семье и детям, Гор. ДК. театра, выставочного зала, представителей средних и высших заведений города, центра занятости населения.

Цель совместной работы – создать учащемуся «социальную ситуацию развития» (Л. С. Выготский), среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком. Такое сотрудничество направленно на социальную защиту и реализацию прав ребенка на успешное разностороннее развитие и самореализацию. Только так можно решить проблемы детей самых различных категорий: творчески и интеллектуально одаренных, имеющих проблемы со здоровьем, правонарушителей, детей-инвалидов, сирот, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Вследствие взаимного сотрудничества обеспечивается эффективный, целостный процесс социального воспитания. Школьная воспитательная система – явление динамическое. Она имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Развитие воспитательной системы идет неравномерно, с преодолением внутренних и внешних противоречий.

Образ выпускника школы

- **Человек**, ориентирующий на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.
- **Человек**, свободный, осознающий свои права и готовый исполнять свои обязанности.
- **Человек**, знающий и любящий свою Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков.
- **Человек**, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием.
- **Человек**, в основе поступков которого преобладают гуманистические ценности.
- **Человек**, осознающий личную и общественную ценность труда.

Программа «Ориентир»

Пояснительная записка

Программа «Ориентир» построена с учетом возрастных особенностей детей и разбита на два раздела:

- для детей младшего школьного возраста
- для детей подросткового и юношеского возраста

Дети младшего школьного возраста

Располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование - одна из главных задач педагога. С первых дней обучения ребёнку необходимо в течение длительного времени сохранять повышенное внимание, быть усидчивым, воспринимать информацию и хорошо запоминать её.

Задача педагога - помочь ребёнку адаптироваться к учебной деятельности. В младшем школьном возрасте должны развиваться основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь).

Основными видами деятельности должны стать: учение, общение, игра и труд.

Коллективные формы работы должны быть обязательными, дети не способны к полноценной саморегуляции, хотя в состоянии управлять своим поведением, могут ставить перед собой цель - достижения успехов и с помощью взрослых могут реализовывать её.

В 1-4 классах формируется характер, личностные качества: целеустремлённость, работоспособность, настойчивость, ответственность.

Игра – основная технология, применяемая в этом возраст. Она включает ребёнка в учение, общение и труд

Психодиагностика:

- общая ориентация детей в окружающем мире
- отношение ребёнка к обучению
- внимание
- память
- мышление
- речь
- художественно-изобразительные способности
- трудовые изменения и навыки
- мотивация достижения успеха
- личностные качества
- межличностные отношения

Задачи:

- Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
- Развитие интеллекта средствами внеклассной работы.
- Развитие художественно – эстетических способностей.
- Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
- Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.
- Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, стремления к здоровому образу жизни.

Дети подросткового и юношеского возраста

С переходом из младших классов в средние и старшие изменяется положение детей в системе деловых и личных отношений с окружающими людьми. Все большее место занимают серьезные дела. Возрастают требования к интеллекту. Интеллектуальное развитие можно ускорить по трем направлениям: понятийный строй мышления, речевой интеллект, внутренний план действий учителя и родители переходят на новый стиль общения с подростками. Активно идет процесс познавательного развития.

О совершенствовании психических процессов.

В 6-11 классах в психике школьников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти, активно развивается логическая память, чтение, монологическая и диалогическая речь

О развитии общих и специальных способностей

Продолжается развитие способностей на основе ведущих видов деятельности: учения, общения, труда, которые являются главными мотивационными линиями.

Задачи:

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- Создания условий для поддержания стабильного здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни, через проводимые мероприятия.
- Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитие их ответственности за конечные результаты любой деятельности.

- Обеспечение хорошего уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
- Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, саморегуляции и самоопределения.
- Создания необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнение гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в условиях перехода к рынку.
- Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно – эстетической деятельности.

Цель программы: *Создание условий для воспитания и развития личности нравственной и физически здоровой, готовой к саморазвитию и самовоспитанию, живущую в гармонии с окружающим ее миром».*

ЗАДАЧИ:

- формировать ЗОЖ у учащихся,
- предупреждать правонарушения и преступления среди подростков,
- изыскивать возможности для развития социализации личности,
- формировать нравственные качества учащихся на основе общечеловеческих ценностей,
- повышать профессиональный уровень классного руководителя,
- совершенствовать нормативно – правовое пространство школы.

ПРИНЦИПЫ:

Развитие общечеловеческих ценностей в организации жизнедеятельности детей,

- системности,
- успешности,
- эффективности социального взаимодействия,
- функционирования в правовом пространстве.

Направления воспитательной программы:

Здоровье сберегающее;

Нравственность и культура;

Социализация.

Программа «Ориентир» действует в совокупности с подпрограммой школы «Здоровье»

Этапы реализации:

1-й этап – Подготовительный

(этап коррекции модели воспитательной системы в школе).

20019 – 2020 учебный год

1. Разработка модели современного, востребованного выпускника школы.
2. Коррекция действующей воспитательной программы школы.

2-й этап – Реализация программы воспитательной работы, с внесенными коррективами.

2019 – 2020 учебный год.

1. Обновление и дополнение нормативно-правовой и материально-технической базы.
2. Работа инициативной группы по коррекции модели воспитательной системы в школе.
3. Подготовка пакетов диагностических методик для изучения:
 - личности школьника;
 - уровня удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школы;
 - результативности и эффективности воспитательной работы.
4. Коллективообразование в классе.

3-й этап – Практическая реализации обновленной и откорректированной воспитательной программы школы.

1. Внедрение программы воспитания в школе.
2. Исследования эффективности воспитательной работы, личности школьника, уровня удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.
3. Мониторинг развития коллективов в классе.
4. Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования и другими ведомостями.
5. Регулярное информирование родительской общественности о ходе и результатах учебно-воспитательной деятельности школы.
6. Обсуждение на заседаниях МО, педагогического совета результатов практической деятельности по реализации воспитательной программы.

4-й этап – обобщение педагогического опыта реализации воспитательной программы школы.

2019 – 2020 учебный год.

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации воспитательной программы.
2. Мониторинг и обновления программы воспитания в школе.
3. Коррекция концепции воспитания и плана ее реализации.
4. Подведение итогов.

Предполагаемый результат:

	1 класс	
Направление	Содержание деятельности	Формы

1. Воспитание любви к «малой Родине»	Наша «малая родина». Флора и фауна. Зависимость изменений в природе от времен года. Причины и характер природных явлений. Влияние человека на природу. Бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным. Знакомство с традициями школы, города.	1. <u>Экскурсии в музей</u> : «Вот и осень пришла», «Зима», «Зеленая аптека» 2. <u>Классные часы</u> : «Мой город, Мои земляки, Моя семья». 3. <u>Беседы и наблюдения</u> : Природа в произведениях искусства, человек и природа 4. Проведение русских народных праздников 5. Конкурсы сказок 6. Игры, викторины 7. КТД «Осень», «Зима», «Весна»
2. Развитие произвольности психических процессов	Психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь	1. Игры на внимание 2. Задания на смекалку
3. Формирование культуры поведения	Правдивость, честность, ответственность, отзывчивость на добро, вежливость, деликатность, исполнительность, инициатива, умение вести себя в различных ситуациях. На основе этих понятий формируются критерии оценки человека, объективная самооценка	1. Беседы о доброте, заботе о близких, животных, о честности и щедрости. 2. Уроки этикета
4. Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры	Уход за телом. Культура сна, питания. Уход за одеждой. Здоровье. Режим. Культура поведения во время болезни.	1. Классные часы (Как ты сидишь, Про орехи и зубную щетку и т. д.)
5. Развитие навыков самообслуживания, творчества	Дежурство по классу. Организация физкультминуток, санитарных постов, групп озеленения	1. Подготовка и проведение праздников в классе 2. Конкурсы фантазеров, сочинителей и т.д. 3. Участие в кружках.
6. Формирование семейных ценностей	Семья – основа полноценного, прогрессивного общества	Совместные мероприятия, родительские собрания, классные часы: «Мама, папа, я - дружная семья», «Вся семья вместе и душа на месте, «Что такое семья?», «Семейные традиции», и т. д.
2 класс		
1. Формирование культуры отношения к природе	Природа России. Многообразие флоры и фауны. Экология. Экологическая культура и приобщение к ней. Наблюдения за явлениями природы и их отображение в слове (стихи), музыке (песни), живописи. Способы общения человека с природой. Общение человека с животными Поведение животных.	1. Экскурсии в музей. 2. Классные часы: «Красная книга», «Заповедные уголки России», «Растения и животные предсказывают природу». 3. Праздники «Прокормите птиц зимой» и др. 4. Ролевые игры. 5. Круглый стол.
2. Формирование культуры взаимоотношений	Культурный человек. Культурно – значит эстетично и этично. Культура человека – это сочетание красивого и доброго в нём. Благо для всех, благо для близких и благо для себя – мера великодушия и благородства людей	1. Уроки этикета. 2. Занятия – практикумы. 3. Игра – упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты». 4. Игра – путешествие по городу Вежливости.

		5. Классные часы: «Ты и твои товарищи», «На дне рождения», «В театре, в кино» и др.
3. Формирование санитарно-гигиенической культуры	Режим дня. Закаливание, прогулки. Приобщение детей к физической культуре. Походка, пластика, ритмика, физические упражнения для укрепления организма.	1. Беседа «Твой режим дня». 2. Практические занятия. 3. Конкурс «Как проводить свободное время». 4. Классные часы: - «А ты не забыл носовой платок?» - «Умеешь ли ты пить и есть?» - «Босиком! Босиком!» - «Правила поведения на улице, на воде, обращение с огнем».
4. Развитие навыков самообслуживания	Класс как коллектив. Принцип сменяемости общественных поручений. Дежурство в классе. Выборы ответственных за различные направления деятельности.	1. Формирование работы и творчества. 2. Участие в выставках, конкурсах, играх, предметных неделях, кружках и объединениях по интересам, праздниках и т.д.
5. Формирование семейных ценностей	Семья – основа полноценного, прогрессивного общества	Совместные мероприятия, родительские собрания, классные часы: «Мама, папа, я – дружная семья», «Вся семья вместе и душа на месте», «Что такое семья?», «Семейные традиции», и т. д.
3 - 4 классы		
1. Природа - наш общий дом	Природа планеты. Флора и фауна. Земля как уникальное творение Вселенной. Защита планеты от самоуничтожения. Экология. Культура экологических знаний.	1. Классные часы: «Вокруг света с фотоаппаратом», «Природа мира», «По страницам «Красной книги». 2. Викторины, ролевые игры. 3. Конкурсы рисунков «Береги природу – наш дом». 4. Экологический КВН. 5. КТД «Осень», «Зима», «Весна». 6. Конкурс стихов, сочинений о природе.
2. Воспитание культуры поведения	Сдержанность, эстетичность, управление собой, настойчивость, упрямство, долг, честь, порядочность. Рассмотрение ситуаций по ролям, которые приходится играть детям в жизни: сын или дочь, ученик, пешеход, покупатель, именинник, путешественник, гость, сосед, зритель, читатель, слушатель...	1. Рассмотрение и проигрывание ситуаций. 2. Беседы о культуре поведения (права, обязанности, упрямство и настойчивость, умение управлять собой). 3. Классные часы: «Вежливые слова. Как мы обращаемся, друг к другу»; «Правила, обязательные для всех».
3. ЗОЖ	Культура телодвижений. Язык тела. Утренняя гимнастика. Здоровье и его охрана. Зеленая аптека природы.	1. Классные часы: «Лекарственные растения», «От шкуры до школьной формы», «От сандалий до кроссовок», «Красный, желтый, зеленый», «Нет глаз в запасе лишних». 2. Занятия-практикумы: «Опрятно и красиво одеваться» (демонстрация одежды), «Уютно оформить свою комнату, рабочий уголок». 3. Задание самому себе: изучить состояние своего здоровья, поговорить с родителями об особенностях своего здоровья, выяснить свои физические данные: объём лёгких, рост, вес, силу, выносливость, причины своих болезней.
4. Развитие классного	Самоуправление в классном коллективе. Правила, по	1. Беседа «Творческий человек...».

самоуправления	которым живет класс (наш «кодекс чести»). Творческий человек, какой он?	2. Диспут. 3. Участие в выставках, предметных неделях, конкурсах, играх, викторинах, соревнованиях, кружках и объединениях по интересам, праздниках
5. Формирование семейных ценностей	Семья – основа полноценного, прогрессивного общества	Совместные мероприятия, родительские собрания, классные часы: «Мама, папа, я - дружная семья», «Вся семья вместе и душа на месте, «Что такое семья?», «Семейные традиции», и т. д.
	5 класс	
1. Человек и природа	Человек и природа. Общение с природой как отдых, духовная работа, наслаждение жизнью. Элементы природы, привнесенные в бытовую жизнь. Отношение к флоре и фауне, содействие их процветанию в среде человека. Одухотворение природы. Общение с природой посредством искусства. Природа как «психотерапевт». Человек в его многообразных творческих увлечениях: спортивных, конструкторских, художественных, познавательных. Круг интересов человека и его влияние на содержание жизни. Товарищество на основе этих интересов.	1. Классные часы: «Природа и поэзия»; «Природа в живописи»; «Природа в музыке»; «Мое хобби»; «Наша домашняя коллекция». 2. Встречи с интересными людьми. 3. Посещение художественных и фотовыставок. 4. Разбор художественных произведений (диспуты) 5. Научно – исследовательская деятельность
2. Формирование навыков этикета (отношение с окружающими)	Первый уровень этикета: «Не мешай окружающим людям» (культура речи человека, культура телодвижений, культура общения с вещами и предметами, культура общения с книгами, культура костюма, культура еды и застолья, культура режима и распорядка дня, культура поведения в различных местах). Второй уровень этикета: «Будь приятен окружающим людям» (принцип уважения человека, принцип уважения при общении)	1. Проигрывание ситуаций, ролевые игры, беседы. 2. Упражнения: - обратиться к человеку с вопросом; - извиниться и перебить разговор беседующих; - пройти в театре на свое место; - съесть конфету и найти место для обертки. Упражнения: выразить почтение пожилому человеку; высказать добрые пожелания при расставании; произнести утреннее, дневное, вечернее приветствия; пропустить в дверях старшего, девочку, женщину и др.
3. Формирование ЗОЖ	Гигиена мальчика и девочки. Физическая культура. Культура гигиены: чистота тела и свежесть кожи, гигиенические требования к рукам, уход за волосами, гигиена полости рта.	1. Вовлечение в спортивные секции. 2. Оздоровительные игры в классе и на воздухе. 3. Туристические походы. 4. Беседы. 5. КТД «Осенний марафон», «Масленица».
4. Развитие КТД	Самоуправление на уровне класса. Выборы актива класса. Обучающие игры. Игровые приемы работы с текстовой информацией.	1. Собрание по выборам актива класса (избирательная кампания). 2. Объединение детей в различные группы, комитеты, службы, пресс-центры, комиссии и т.д. для осуществления классного самоуправления. 3. Работа в научных объединениях. 4. Предметные недели. 5. Развивающие игры за столом. 6. Участие в школьных кружках, секциях, объединениях по интересам.
5. Формирование	Семья – основа полноценного, прогрессивного общества	Совместные мероприятия, родительские собрания, классные часы: «Работа

семейных ценностей		моих родителей», «Вся семья вместе и душа на месте, «Что такое семья?», «Семейные традиции», и т. д.
	6 класс	
1. Человек и природа, отношение человека к себе, к семье	Человек в отношении к самому себе. Достоинство: проявление и развитие. Способы защиты от негативного воздействия на достоинство человека. Внешность как выражение отношения к самому себе. Самовоспитание: содержание, способы. Человек и семья. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки. Жизнь близких как неотъемлемая и важная часть моей жизни	1. Ролевые игры. 2. Диспуты 3. Беседы: «Забота о родителях – дело совести каждого», «Что значит заработать на свой хлеб?», «Что такое духовное богатство человека?» 4. Беседы по самовоспитанию «Как работать над собой».
2. Формирование навыков этикета	Понятие сильного человека, помогающего слабому. Виды помощи. Оказание услуг постороннему. Этикет во время застолья (передать блюдо соседу, налить напиток девочке, помочь хозяйке убрать со стола и др.), помощь пожилому человеку, родителям и родственникам, товарищам и друзьям. Анонимность поступка или доброго знака внимания. Сочувствие как помощь.	1. Классный час «История русского этикета». 2. Проигрывание ситуаций. 3. Конкурс знатоков этикета. 4. Упражнения: Подать девочке пальто и помочь ей надеть его. Поддержать споткнувшегося. Оказать помощь плачущему малышу и др. 5. Контрольные задания (варианты заданий написаны на карточках): Вы немного опоздали на урок. Входите в класс...
3. Формирование ЗОЖ	Гигиена мальчика и девочки. Физическая культура. Культура гигиены: чистота тела и свежесть кожи, гигиенические требования к рукам, уход за волосами, гигиена полости рта.	1. Вовлечение в спортивные секции. 2. Оздоровительные игры в классе и на воздухе. 3. Туристические походы. 4. Беседы. 5. КТД «Осенний марафон», «Масленица».
	7 класс	
1. Человек и его профессия, человек в общении с другими людьми	Профессиональный труд как способ самовыражения. Способности и таланты в профессиональном труде. Определение профессиональных интересов человека. Правила общения: этические, психологические, эстетические, гигиенические, правовые. Свободное общение: содержание и форма. Расширение круга знакомств.	1. Практикум «Как узнать, каков человек на самом деле», «Эталон поведения для своего возраста» 2. Встречи-беседы с людьми разных профессий. 3. Беседы-диспуты о мировых религиях.
2. Формирование представления об индивидуальности и особенности своего «Я»	Раскрытие психологических понятий «человек привычки», «человек воли», «человек нравственный». Определение собственного типа темперамента. Преодоление эмоциональных барьеров, мешающих принятию волевого решения.	1. Беседы «Я и сотни других Я», «Чем я отличаюсь от других», «Мои потребности», «Мое хобби» и др. 2. Занятия в кружках, объединениях по интересам. 3. Внешкольная и внеклассная работа. 4. Консультации психолога, психотерапевта.

3. Формирование отношения к этикету как к норме жизни общества.	Достоинство как форма отношения человека к самому себе. Формы поведения человека гордого и человека скромного. Специфика соблюдения этикета в отношении друзей. Понятие «сильного» человека. Сила кулака и сила духа. Бескорыстие как критерий доброты. Великодушие как форма отношения. Этикет подарка. Объективный характер истины и субъективное отношение человека к истине. Этикет о праве на отстаивание истины. Правило этикета «Будь счастливым». Формы поведения счастливого человека. Поведение человека при удачах и неудачах. Этикет содействия успеху другого человека. Этикет об отношении к моде. Этикет костюма. Отношение к вещам как отношение к человеческому труду. Отношение к деньгам как к цели и как к средству. Этикет профессии. Этикет отношения к работающему человеку и к бездельнику. Этикет отношения к пенсионеру.	5. Цикл бесед на темы: «Конфликты...», «Контакты...» и др. 1. Тренинги. 2. Диспуты. 3. Упражнения (проигрывание ситуаций): - если вы забыли принести товарищу обещанную книгу...; - женщина поднимается в автобус с тяжелой сумкой...; - вы видите, что у малыша отнимают деньги...; - встречаются два человека, оба в дурном расположении духа...
4. ЗОЖ Формирование полового самосознания и здорового образа жизни.	Особенности подросткового возраста. Половое созревание. Изменение обмена веществ в организме. Влияние гормонов на эмоциональную сферу жизни.	1. Встречи-беседы медицинскими работниками. 2. Классные часы: «Спорт и здоровье», «Гигиена подростка», «Режим дня в жизни школьника», «Суд над алкоголем», «Суд над наркотиками». 3. Тестирование и анкетирование детей и родителей. 4. Выпуск газет, санбюллетеней. 5. Спортивные игры. 6. Диспут «Как счастье человека зависит от его здоровья»
5. Формирование семейных ценностей	Семья – основа полноценного, прогрессивного общества	Совместные мероприятия, родительские собрания, классные часы: «Праздники в нашей семье», «Вся семья вместе и душа на месте, «Что такое семья?», «Семейные традиции», и т. д.
	8 класс	
1. Расширение представлений о разных способах социального устройства жизни.	Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни. Природа Родины. Родной язык. Традиции, нравы, обычаи Родины. История Родины. Понятие соотечественника. Национальные особенности жизни людей. Особенности жизни многонационального общества. Интернационализм, как нравственное качество человека. Патриотизм как отношение к Отечеству. Патриотические чувства. Деяния, акты выражения содействия благу родины как элемент жизни современного человека. Общество как социальная сфера человека. Общество как совокупность людей, связанных экономическими, производственными, духовными интересами. Общество как фактор развития человека. Условия духовной жизни в	1. Политические дискуссионные клубы. 2. «Круглые столы». 3. Пресс-конференции. 4. Экскурсии, путешествия. 5. Диспуты. 6. Встречи со специалистами права, историками. 7. Викторины. 8. Конкурсы.

	обществе. Основные ценности общественной жизни.	
2. ЗОЖ Воспитание грамотного отношения к профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека	Способы профилактики нарушений зрения, инфекционных и простудных заболеваний. Значение физических упражнений. Осанка. Стресс и выход из него. Прививки, их значение. Санация полости рта и др.	1. Встречи – беседы с медицинскими работниками. 2. Занятия по коррекции незначительных отклонений. 3. Тестирование. 4. Анкетирование. 5. Обследование специалистами. 6. Выпуск стенгазет, санбюллетеней.
3. Формирование позитивного отношения к этикету как норме жизни общества	<u>Искусство и этикет.</u> Искусство как зеркало этикета и история его развития. Искусство как школа приобщения к этикету. Этикет поведения в театре, на концерте, выставке. <u>Спорт и этикет.</u> Этикет об осанке, походке и пластичности человека. Спорт как средство формирования тела. Этикет спортивных занятий и спортивного костюма. Этикет поведения спортсмена, спортивных состязаний, побед и поражений. <u>Мужской этикет.</u> Облик мужчины с точки зрения этикета. Внимание и забота о женщине. Понятие галантности, рыцарства. Проблема физической силы как средства защиты. <u>Женский этикет.</u> Внешний облик женщины. Строгие правила девочки, девушки, женщины. Поведение женщины при нарушении мужского этикета. <u>Болезни и этикет.</u> Этикет поведения больного, окружающих больного. Этикет больницы. <u>Природа и этикет.</u> Природа как благо и ценность жизни человека и общества. Поведение человека на лоне природы.	1. Тренинг 2. Турнир 3. КВН
4. Формирование семейных ценностей	Семья – основа полноценного, прогрессивного общества	Совместные мероприятия, родительские собрания, классные часы: «История возникновения семьи», «Вся семья вместе и душа на месте», «Что такое семья?», «Семейные традиции», и т. д.
	9 класс	
1. Формирование отношения человека к обществу.	Мечта человека о справедливом обществе. Исторические личности в движении за справедливое общество. Роль личности в развитии общества. Долг человека по отношению к обществу. Виды общественной деятельности. Народ и государство. Отношение человека к атрибутам государственной власти: праву, суду, армии, милиции, органам управления. Способы взаимоотношений государства и граждан.	1. Круглый стол. 2. Пресс-конференции. 3. Диспут. 4. Беседа. 5. Клуб. 6. Игра «Что? Где? Когда?». 7. Встречи с государственными служащими. 8. Стенгазета.

	Роль общественных коммуникаций в жизни отдельного человека.	
2. Человек и профессия	Осознание и ответственное отношение к выбору будущей профессии	1. Встречи, беседы. 2. Посещение ярмарки профессий.
3. Овладение четвертым уровнем этикета: «Будь естественным в соблюдении этикета»	Формирование индивидуального этикета. Роль семейной среды как фактора развития личности. Поведенческий пример значимых лиц. Умения и навыки, формирующиеся через многие операции. Этикет и духовное развитие личности. Поведение человека во время стрессов и аффектов. Юношеские настроения и этикет. Комплименты окружающим. Забота о самочувствии окружающих.	1. Психологические и этические тесты. 2. Ситуационные упражнения: - В комнату вошла женщина с заплаканными глазами... - В классе:ходишь в пустой кабинет, там беспорядок... - Обращаясь с просьбой, слышишь в ответ: «Отстань, у меня плохое настроение!»... - «А ты знаешь, что говорят про твою подругу?» - Начинаешь выступление перед группой людей...заканчиваешь его... - Идешь по улице со спутницей, навстречу товарищ со своей подругой, девушки незнакомы... - Малоизвестный юноша преподносит девушке дорогой подарок... - Входит гость и грязной обувью оставляет следы на полу... - Человек предложил вам услугу, а вы предполагаете, что мотивы у него корыстные...
4. Формирование представлений о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства.	Гигиена девушки и юноши. Алкоголизм, наркомания, курение. Венерические заболевания.	1. Беседы. 2. Лекции. 3. Встречи со специалистами.
5. Воспитание бережного отношения к семейным традициям	Семья – основа полноценного, прогрессивного общества	Совместные мероприятия, родительские собрания, классные часы: «История возникновения семьи», «Вся семья вместе и душа на месте», «Что такое семья?», «Семейные традиции», и т. д.
	10 класс	
1. Формирование идеала жизни.	Цивилизация как совокупность материальных ценностей Забота о сохранности материальных ценностей как забота о благе человека. Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, который призван обеспечить защищенность каждого человека. Истина как общая категория, отражающая закон человеческой жизни (истина – объективное, не зависящее от воли человека, познанное человеком). Красота в жизни человека – все то, что представляет собой гармонию формы и содержания. Красота, помогающая полюбить жизнь. Добро, истина и красота как характеристики жизни,	1. Беседы: - «Красота истинная и искусственная». - «Когда добро творит зло». 2. Диспуты 3. Классный час «Эталон красоты в жизни и искусстве»

	достойной человека. Относительность этих понятий и бесконечность стремлений человека к совершенству жизни. Развитие способности к оценке собственной жизни и деятельности с позиций добра, истины, красоты. Добро, истина и красота во взаимоотношениях мужчин и женщин. Идеал мужчины и идеал женщины.	
2. Формирование семейных ценностей	Семья – основа полноценного, прогрессивного общества	Совместные мероприятия, родительские собрания, классные часы: «Генеалогическое древо», «Что такое семья?», «Семейные традиции», и т. д.
	11 класс	
1. Формирование идеала человека, жизненной позиции.	Назначение человека в жизни - мыслить, содействовать благу других, созидать – как принципиальное отличие человека от животного. Мир в его целостном восприятии. <u>«Я» в мире и мир в моем «Я»: неповторимость отражений.</u> «Присвоение» мира и забота об устройстве жизни на Земле. Участие каждого человека в течение жизни, влияние его на судьбы окружающих. Выявление позиции в поступке. Различие жизненных позиций мужчины и женщины. <u>Образ человека и образ жизни.</u> Смерть как прекращение жизни, ее итог как знак конечности жизни и фактор ее ценности. Понятия счастья, совести, долга, свободы как характеристики реальной жизни человека. Судьба и человек как хозяин судьбы. Человек как философ: способность отдавать отчет в собственной жизни.	1. Беседы. 2. Диспуты. 3. Знакомство с жизнью замечательных людей.
2. Формирование навыков безопасного поведения.	<u>ЗОЖ:</u> закаливание, здоровое питание, личная гигиена, хорошие бытовые условия и чередование труда с разумным отдыхом. <u>Коррекция поведения</u> разумное поведение в экстремальных ситуациях, в периоды болезней, физических перегрузок, умственного переутомления.	1. Беседы. 2. Встречи со специалистами. 3. Психотренинги
3. Выбор профессии один из важнейших этапов взрослой жизни.	Умение ориентироваться в многообразии профессий. Сделать правильный выбор.	1. Встречи, беседы. 2. Посещение ярмарки профессий.
4. Формирование семейных ценностей	Семья – основа полноценного, прогрессивного общества	Совместные мероприятия, родительские собрания, беседы.