

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Маджалисская СОШ имени Темирхана Э.Д.»

Согласовано:

Руководитель центра

 Гаджимурадов Г.М.

от «30» сентября 2019 г.

Утверждаю

Директор МКОУ  
«Маджалисская СОШ имени  
Темирхана Э.Д.»

 З.С. Сулейманова З.С.

«30» сентября 2019 г.



**ЦЕНТР ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ  
«ТОЧКА РОСТА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Робототехника LegoWeDo 2.0»**

Срок реализации программы 2 года  
Возраст обучающихся 10 -15 лет

Педагог дополнительного  
образования :  
Разакова Ш.С.

**2019-2020 г.**

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Основы робототехники и программирования»**  
для организации внеурочной деятельности  
учащихся 5-11 классов

## **ВВЕДЕНИЕ**

За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. Сегодня промышленные, обслуживающие и домашние роботы широко используются на благо экономик ведущих мировых держав: выполняют работы более дешево, с большей точностью и надёжностью, чем люди, используются на вредных для здоровья и опасных для жизни производствах. Роботы широко используются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров народного потребления. Роботы играют всё более важную роль в жизни, служа людям и выполняя каждодневные задачи. Интенсивная экспансия искусственных помощников в нашу повседневную жизнь требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит быстро развивать новые, умные, безопасные и более продвинутое автоматизированные и роботизированные системы.

В последнее десятилетие значительно увеличился интерес к образовательной робототехнике. В школы закупаются новое учебное оборудование. Робототехника в образовании — это междисциплинарные занятия, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, математику (Science Technology Engineering Mathematics = STEM), основанные на активном обучении учащихся. Во многих ведущих странах есть национальные программы по развитию именно STEM образования. Робототехника представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда Лего.

Новые ФГОС требуют освоения основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности, и программы по робототехнике полностью удовлетворяют эти требования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по робототехнике научно-технической направленности, т.к. так как в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Актуальность развития этой темызаключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день



технологий. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том что, она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализовать в с современным мире . В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование Лего-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество

проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развития самостоятельного технического творчества.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Lego позволяет учащимся:

- совместно обучаться в рамках одной бригады;
- распределять обязанности в своей бригаде;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.



Программирование позволяет учащимся

- Получить знания о основах программирования;
- Научиться составлять алгоритмы;
- Познакомить с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- Содействовать повышению внутренней организованности ребят, воспитанию в них уверенности в себе;
- Развить логическое мышление.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы колеблется от 10 до 15 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Сроки реализации программы: 2 года.

Режим работы, в неделю 2 занятия по 2 часа. Часовая нагрузка 140 часа.

**Цель:** обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами

**Воспитывающие:**

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

**Развивающие:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.
- Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**Материальные ресурсы:**

1. Наборы Лего - конструкторов;
2. Lego Mindstorms EVA3
3. АРМ учителя (компьютер, проектор, сканер, принтер)

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

По окончании курса обучения учащиеся должны

### **ЗНАТЬ:**

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- как передавать программы в блок питания
- порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств;
- как использовать созданные программы;
  - самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
  - создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
  - создавать программы на компьютере для различных роботов;
  - корректировать программы при необходимости;

### **УМЕТЬ:**

- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель.
- проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов;
- создавать программы для робототехнических средств.
- прогнозировать результаты работы.
- планировать ход выполнения задания.
- рационально выполнять задание.
- руководить работой группы или коллектива.
- высказываться устно в виде сообщения или доклада.
- высказываться устно в виде рецензии ответа товарища.
  - представлять одну и ту же информацию различными способами

### **МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- олимпиады;
- соревнования;
- учебно-исследовательские конференции.
- проекты.
- подготовка рекламных буклетов о проделанной работе;



- отзывы преподавателя и родителей учеников на сайте школы.

### **Деятельность по реализации Программы**

В первый год обучения дается необходимая теоретическая и практическая база, формируются навыки работы с конструктором LEGO, с принципами работы датчиков: касания, освещённости, расстояния. На основе программы LEGO Mindstorms Education MINDSTORMS 2.0 школьники знакомятся с блоками компьютерной программы: дисплей, движение, цикл, блок датчиков, блок переключателей. Под руководством педагога, а затем и самостоятельно пишут программы: «движение «вперёд-назад», «движение с ускорением», «робот-волчок», «восьмёрка», «змейка», «поворот на месте», «спираль», «парковка», «выход из лабиринта», «движение по линии». Проектируют роботов и программируют их. Готовят роботов к соревнованиям: «Кегельринг», «Движение по линии», «Сумо».

Второй год обучения предполагает расширение знаний и усовершенствование навыков работы с конструктором LEGO EVA3. Учащиеся изучают программу Robolab, Команды визуального языка программирования LabView. Работа в режиме управление-уровень 1,2,3,4. Работа в режиме Конструирования-уровень 1,2,3,4. На основе этих программ проводят эксперименты с моделями, конструируют и проектируют робототехнические изделия (роботы для соревнований, роботы помощники в быту, роботы помощники в спорте и т.д.)

### **Учебно-тематическое планирование**

(1 год обучения)

№ п\п	Изучаемый раздел	Количество часов
1.	Основы работы сLegoMINDSTORMSEV3.	23
2	Основы языка программирования VisualBasic.Net	28
3.	Основы Android программирования	20

**Календарно-тематическое планирование  
(1 год обучения)**

№п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Основные вопросы рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты		
					Предметные	Мета предметные	Личностные
<b>I. Основы работы с LegoMINDSTORMSEV3. (23 часа)</b>							
1.	Вводное занятие. Основы работы .	1		Рассказ о развитии робототехники в мировом сообществе и в частности в России.	Проявление познавательного интереса и активности в	Соблюдение норм и правил культуры труда	
2.		1		Возможности различных наборов. - Основные детали (название и назначение) - Датчики (назначение, единицы измерения) - Двигатели - Микрокомпьютер Mindstorms - Аккумулятор (зарядка, использование)	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Планирование технологического процесса и процесса труда.
3.	Программа LegoMinds	1		Знакомство с запуском программы, ее Интерфейсом.	Контроль промежуточные	Алгоритмизированное	Проявление познавательных



4.	topt.	<b>1</b>	Команды, палитры инструментов. Подключение MINDSTORMS.	х и конечных результатов труда по установленным критериям.	планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	интересов и активности в технологической деятельности.
5.	Сборка простейшего робота,	<b>1</b>	- Сборка модели по технологическим картам.	Развитие трудолюбия и ответственности	Алгоритмизированное планирование	Планирование технологического процесса и
6.	по инструкции.	<b>1</b>	- Составление простой программы для модели, используя встроенные возможности MINDSTORMS	и за качество своей деятельности	процесса познавательной трудовой деятельности	процесса труда. Формирование рабочей группы
7.	Программное обеспечение	<b>1</b>	Составление простых программ.	Владение алгоритмами решения технико-технологических задач	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда.
8.	обеспечен	<b>1</b>	Составление линейных программ.			
9.	MINDSTORMS. Создание простейшей программы.	<b>1</b>	Составление псевдо- линейных программ.			
10.	Управление	<b>1</b>	Движение вперед-назад	Владение	Самостоятельная	Проявление

11.	е одним мотором.	1	Использование команды «Жди»	алгоритмами решения технико-технологических задач	организация и выполнение творческих работ	технико-технологического мышления при организации своей деятельности
12.		1	Загрузка программ в блок MINDSTORMS			
13.	Использование датчика	1	Использование датчика освещённости.	Сочетание образного и логического мышления в процессе деятельности.	Планирование технологического процесса и процесса труда	Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности
14.	освещённости.	1	Обнаружение черты.			
15.		1	Движение по линии.			
16.	Использование датчика	1	Ультразвуковой датчик.	Владение алгоритмами решения технико-технологических задач	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
17.	расстояния	1	Определение роботом расстояния до препятствия.			
18.		1	Составление программ с использованием датчика.			
19.	Работа в Интернете.	1	Поиск информации о Лего-состязаниях, описаний моделей.	Рациональное использование учебной и дополнительно	Поиск новых решений возникшей технической	Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения



					й информации для создания объектов труда.	проблемы.	текущих и перспективных потребностей.
20.	Проектная работа	1	Разработка различных проектов на свободную тему.		Рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания объектов труда.	Поиск новых решений возникшей технической проблемы.	Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
21.		1					
22.		1					
23.		1					
<b>II. Основы языке программирования VisualBasic.net</b>							
24.	Введение в язык программирования Visual Basic.	1	Принципы объектно-ориентированного программирования		Проявление познавательного интереса и активности в	Соблюдение норм и правил культуры труда	
25.		1			Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Алгоритмизация планирования процесса познавательной трудовой деятельности.	Планирование технологического процесса и процесса труда.
26.		1	Размещение и выравнивание элементов Command на форме		Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Алгоритмизация планирования процесса познавательной трудовой деятельности.	Планирование технологического процесса и процесса труда.
27.		1			Развитие трудолюбия и	Алгоритмизация	Планирование технологического

28.			проекта. Сохранение проекта.	ответственность и за качество своей деятельности	планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	процесса и процесса труда.
	1		Работа с интерпретатором языка. Выполнение приложения. Использование окна проверки. Режимы работы VisualBasic. Компиляция программ.	Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
29.	1		Проект: создание формы с заданными параметрами	Владение алгоритмами решения технических технологических задач	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда.
30.	1 1		Свойства :Default, Enable, Visible, TabIndex, TabStop, Name, MouseIcon, MousePointer, ToolTipText События: Click, GotFocus, LostFocus	Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
31.			Создание проекта 8 Command. 1 – появляется при нажатии на 2,	Развитие трудолюбия и	Алгоритмизированное	Планирование технологического



				<p>пропадает при нажатии на 3, 4 – меняет название при выборе 5 и возвращает при уходе фокуса, 6 - отключает все кнопки, кроме 6 и 7, 7 – включает все кнопки. 8 - выход из программы</p>	<p>ответственность и за качество своей деятельности</p>	<p>планирование процесса познавательно трудовой деятельности</p>	<p>процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы</p>
32.	<b>1</b>		<p>Свойства: BackColor, BackStyle, BorderStyle, ForeColor, Font События: Change, Click, DblClick, MouseDown, Mouse Move, MouseUp</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственность и за качество своей деятельности</p>	<p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательно трудовой деятельности</p>	<p>Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы</p>	
33.	<b>1</b>		<p>Создание проекта: смена фонового цвета формы при щелчке на Label1 и возврат исходного цвета.при двойном щелчке на Label2. Смена параметров шрифта в названии Label3 и Command1 при нажатии Label4 и возврат и MouseUpLabel5. «Захват» и перемещение Label6.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственность и за качество своей деятельности</p>	<p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательно трудовой деятельности</p>	<p>Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы</p>	
34.	<b>1</b>		<p>Свойства: Locked, MaxLength, MultiLine, ScrollBars, Font, Alignment, PasswordChar, Text, Appearance, BorderStyle События: KeyPress, Validate, KeyDown , KeyUp</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственность и за качество своей</p>	<p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательно трудовой</p>	<p>Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование</p>	

35.					Разветвляющийся алгоритм	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и формирование рабочей группы	рабочей группы
36.					Проект: Смена свойств объектов при выполнении тех или иных действий. Вывод различных сообщений в текстовых окнах по действию или нажатию на клавиши. Ввод пароля.	Владение алгоритмами решения технических задач	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда.	
37.					Соглашения об именах переменных. Типы переменных. Объявление переменных. Явное и неявное объявление переменных. Область видимости переменной. Константы. Преобразование переменных	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы	
38.					Понятие циклического алгоритма. Виды циклических алгоритмов.	Развитие трудолюбия и ответственности	Алгоритмизированное планирование процесса	Планирование технологического процесса и процесса труда.	



39.					за качество своей деятельности	познавательной трудовой деятельности	Формирование рабочей группы
					Владение алгоритмами решения технико-технологических задач	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
40.				Массивы. Объявление массивов. Заполнение массива.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
				Обработка массива. Сортировка. Нахождение элемента по заданным параметрам. Преобразование массивов.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
41.				Массивы элементов пользовательского интерфейса	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы

42.				Элемент ListBox и его свойства.	Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
43.				Работасдатами.Message, MsgBox, Date, Time, Date\$, Time\$, Year(), Month(), Day(), WeekDay(), Select Case.	Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
44.				Проект-обучение: вывод сообщений «Сегодня выходной» при субботе и воскресенье и «Сегодня рабочий день» при помощи If ... EndIf	Рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания объектов труда.	Поиск новых решений возникшей технической проблемы.	Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
45.				Проект-обучение: вывод сообщений «Сегодня выходной» при субботе и воскресенье и «Сегодня рабочий день» при помощи SelectCase	Проявление познавательного интереса и активности в	Соблюдение норм и правил культуры труда	
46.				Проект: дата, время, день недели ( во время выполнения проекта объяснить	Развитие трудолюбия и	Алгоритмизированное	Планирование технологического



				элемент Timer и его свойства )	ответственность и за качество своей деятельности	планирование процесса познавательно трудовой деятельности	процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
47.		1		Запись и считывание информации из файла ( Input, Output, Append, Print, Write).	Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
48.		1		Элемент ComboBox, его свойства и события.	Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
49.		1		Проект: Сохранение в компьютере имён пользователей данного компьютера, а также их паролей	Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей	Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно трудовой	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование

				деятельности	деятельности	деятельности	рабочей группы
50.				Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно трудо вой деятельности	Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно трудо вой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
51.				Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно трудо вой деятельности	Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно трудо вой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
52.				Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно трудо вой деятельности	Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно трудо вой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
<b>III. Основы Android программирования</b>							



53.		1	Установка и настройка Android Studio. Установка JDK . Настройка Android SDK   StartAndroid	Развитие трудолюбия и ответственность и за качество своей деятельности	Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
54.		1	Первое андроид-приложение. Структура android проекта. Создание эмулятора Android (AVD)	Развитие трудолюбия и ответственность и за качество своей деятельности	Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
55.		1	Файл макета экрана android-приложения в XML виде. Поворот устройства   AndroidStudio	Развитие трудолюбия и ответственность и за качество своей деятельности	Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
56.		1	LinearLayout и RelativeLayout - особенности макетов экранов android   AndroidStudio	Развитие трудолюбия и ответственность и	Алгоритмизирова нное планирование процесса	Планирование технологического процесса и процесса труда.

57.	1	1	1	Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Алгоритмизированные планирование процесса познавательно трудовой деятельности	Познавательно трудовой деятельности	Формирование рабочей группы
				Параметры элементов экрана в андроид-приложениях (AndroidStudio)				
58.	1	1	1	Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Алгоритмизированные планирование процесса познавательно трудовой деятельности	Алгоритмизированные планирование процесса познавательно трудовой деятельности	Формирование рабочей группы
				Как управлять View-элементами экрана из java кода (AndroidStudio)				
59.	1	1	1	Рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания объектов труда.	Рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания объектов труда.	Поиск новых решений возникшей технической проблемы.	Поиск новых решений возникшей технической проблемы.	Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
				Три способа обработки нажатия кнопки в мобильном приложении (AndroidStudio)				
60.				Развитие трудолюбия и ответственности	Развитие трудолюбия и ответственности	Алгоритмизированные	Алгоритмизированные	Планирование технологического
				Один обработчик (OnClickListener) для нескольких кнопок (Buttons)   AndroidStudio				



				и за качество своей деятельности	планирование процесса познавательно трудовой деятельности	процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
61.	1	Работа с ресурсами в андроид приложениях   AndroidStudio	Рациональное использование учебной и дополнительно информации для создания объектов труда.	Поиск новых решений возникшей технической проблемы.	Выражение желаний учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.	
62.	1	LogCat, логи приложения. Исключения (Exception) - обработка ошибок в коде   AndroidStudio	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы	
63.	1	Меню в Андроид - добавление пунктов меню, обработка нажатия   AndroidStudio	Рациональное использование учебной и дополнительно информации для создания объектов труда.	Поиск новых решений возникшей технической проблемы.	Выражение желаний учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.	
64.	1	MenuAndroid: добавляем иконки и чекбоксы, программно добавляем и скрываем пункты меню	Развитие трудолюбия и ответственности	Алгоритмизированное	Планирование технологического	

65.					и за качество своей деятельности	планирование процесса познавательно трудовой деятельности	процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
				1	Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Алгоритмизирова нные планирование процесса познавательно трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
66.					и за качество своей деятельности	Алгоритмизирова нные планирование процесса познавательно трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
				1	Развитие трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Алгоритмизирова нные планирование процесса познавательно трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
67.					и за качество своей деятельности	Алгоритмизирова нные планирование процесса познавательно трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы



			деятельности	деятельности	деятельности	рабочей группы
68.	1	Делаем приложение: калькулятор для андроид	Рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания объектов труда.	Поиск новых решений возникшей технической проблемы.	Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.	
69.	1	Анимация компонентов экрана андроид-приложения   AndroidStudio	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы	
70.	1	Добавление Activity - созданию многоэкранных приложений   AndroidStudio	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы	
71.	1	Что такое Intent, Intent Filter, Context	Развитие трудолюбия и ответственности	Алгоритмизированное планирование процесса	Планирование технологического процесса и процесса труда.	

				за качество своей деятельности	познавательно трудовой деятельности	Формирование рабочей группы
72.	Потворение					



## Особенности методики обучения

Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод обучения.

Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

На занятиях кружка «Робототехника» используются в процессе обучения **дидактические игры**, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности. Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать конструкции, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные конструкции), речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи), мелкой моторики;
- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.
- обучению основам конструирования, моделирования, автоматического управления с помощью компьютера и формированию соответствующих навыков.

В связи с появлением и развитием в школе новой кружковой работы – «Робототехника» - возникла необходимость в новых **методах стимулирования** и вознаграждения творческой работы учащихся. Для достижения поставленных педагогических целей используются следующие нетрадиционные игровые методы:

- Соревнования
- Олимпиады
- Выставки

Как показала практика, эти игровые методы не только интересны ребятам, но и стимулируют их к дальнейшей работе и саморазвитию, что с помощью традиционной отметки сделать практически невозможно.

Приемы и методы организации занятий.

I Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);

б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);

в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно-объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;

д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции..

II Методы стимулирования и мотивации деятельности

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям:

познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

### **Основными принципами обучения являются:**

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.



6. Наглядность. Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а так же материалы своего изготовления.
7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.
8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.
9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 В.А. Козлова, Робототехника в образовании [Электронный Дистанционный курс «Конструирование и робототехника» -
- 2 Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер MINDSTORMS в LabVIEW. – М.: ДМК, 2010, 278 стр.;
- 3 ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998, 150 стр.
- 4 Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NTPress, 2007, 345 стр.;
- 5 ПервоРоботMINDSTORMS 2.0: Руководство пользователя. – Институт новых технологий;
- 6 Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ «РОС», 2012;
- 7 Программное обеспечение LEGO Education MINDSTORMS v.2.1.;
- 8 Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, 59 стр.
- 9 Чехлова А. В., Якушкин П. А. «Конструкторы LEGODAKTA в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001 г.
- 10 Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. С-Пб, «Наука», 2011 г.
- 11 Рогов Ю.В. Робототехника для детей и их родителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный <http://xn----8sbhby8arey.xn--plai/index.php/2012-07-07-02-11-23/kcatalog>

## Интернет-ресурсы

- <http://lego.rkc-74.ru/>
- <http://www.lego.com/education/>
- <http://www.wroboto.org/>
- <http://www.robotclub.ru> РобоКлуб. Практическая робототехника.
- <http://www.robot.ru> Портал Robot.Ru Робототехника и Образование.
- <http://learning.9151394.ru>
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
- <http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792>
- [www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html](http://www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html)
- <http://confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc>
- <http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792>
- [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru](http://pedagogical_dictionary.academic.ru)
- <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>

